Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №4»

Принято Педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2026	УТВЕРЖДАЮ МОУ СОШ «РОК№4» _____Сергеев С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(СОО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа воспитания разработана для МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» (далее — ОК №4) и охватывает все уровни образования: от дошкольных групп до 11 класса. Программа представляет собой целостную систему воспитательной работы, пронизанную единой экологической идеей, которая объединяет все модули, направления и формы деятельности в непрерывную вертикаль становления экологически ответственной личности.

Экологическое воспитание в ОК №4 выступает не отдельным направлением, а системообразующим стержнем всей воспитательной работы. Через призму экологии — как отношения к природе, так и экологии души, экологии отношений, экологии культуры — рассматриваются все аспекты воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и познавательное. Такой подход позволяет формировать целостную картину мира у обучающихся, где забота о природе неразрывно связана с заботой о человеке, обществе и Отечестве.

Ключевым механизмом, объединяющим все отделения комплекса — от дошкольных групп до старшей школы — является **эковолонтерство**. Эта деятельность позволяет выстроить естественную преемственность поколений: малыши учатся у старших, старшие берут на себя ответственность за младших, создавая единое сообщество неравнодушных к будущему планеты людей.

Программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4», разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

− Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;

− Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

− Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;

− Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» - является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ОК №4 — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Стратегическая экологическая цель — формирование экологической культуры личности, способной к ответственному отношению к природе, окружающей среде, собственному здоровью и здоровью будущих поколений, готовой к активной природоохранной деятельности и экологически осознанному поведению в повседневной жизни.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), включая экологические знания и принципы устойчивого развития;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), в том числе ценностного отношения к природе как источнику жизни и духовного богатства;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, включая опыт экологически ответственного поведения и участия в природоохранной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения на основе принципов устойчивого развития, бережного отношения к биоразнообразию, понимания взаимосвязи всех компонентов природной среды;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование эстетического восприятия природных объектов и явлений;
- воспитание активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды, готовности к участию в экологических проектах и инициативах.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, каждое из которых рассматривается через экологическую призму:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России. Экологический аспект: осознание права каждого человека на благоприятную окружающую среду и обязанности ее сохранять, понимание экологической безопасности как части национальной безопасности страны.

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. Экологический аспект: формирование чувства гордости за природные богатства России, уникальные природные объекты и заповедные территории, осознание ответственности за сохранение природного наследия Отечества для будущих поколений.

Духовно-нравственное воспитание — воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи. Экологический аспект: формирование нравственного отношения ко всем живым существам, понимание ценности каждой жизни, развитие чувства сопричастности к судьбе природы, неприятие жестокости по отношению к животным и растениям.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Экологический аспект: развитие способности видеть и ценить красоту природы, восприятие природных ландшафтов как эстетической ценности, использование природных материалов в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей, навыков безопасного поведения. Экологический аспект: понимание взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды, формирование привычек экологически здорового образа жизни, активного отдыха на природе.

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда. Экологический аспект: формирование понимания экологической ценности труда, развитие навыков экологически рациональной деятельности, уважение к труду людей, создающих и сохраняющих природные ценности.

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества. Экологический аспект: развитие исследовательского интереса к природным явлениям, формирование научного мышления в области экологии, устойчивого развития и природопользования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)
Патриотическое	выражающий свою национальную, этническую

	принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-нравственное	проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с конфессионального самоопределения; учетом мировоззренческого, национального, действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на

	основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и

	обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое	уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

	ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое	демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Познавательное	деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательного комплекса

Уклад ОК №4 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности и экологическая ответственность как системообразующий элемент воспитательной среды.

Миссия ОК №4 — воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России, бережно относящихся к природе и окружающей среде.

Состав комплекса: В состав комплекса входят четыре центра образования. В двух из них обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования, в двух с 1 по 9 класс. На базе центров образования созданы первичные отделения «Движения Первых». В состав комплекса также входят дошкольные группы, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания с раннего возраста.

Ключевые детские объединения:

- отряд «Юные инспекторы дорожного движения» «Компас» (ЦО Белогостицкая школа);
- школьные спортивные клубы «Стимул» (ЦО Белогостицкая школа), «Луч» (ЦО «Школа №4»);
- программа «Орлята России» (во всех центрах образования);
- волонтерские объединения «МОНОЛИТ» (ЦО «Школа №4»), «Стимул» (ЦО Белогостицкая школа);
- школьные лесничества «Елочка» (ЦО Белогостицкая школа), «Сосенка» (ЦО «Школа №4»);
- школьные театры «Рампа» (ЦО «Школа №4»), «Премьера» (ЦО Белогостицкая школа);
- **эковолонтерский отряд «Экоград»** (объединяет все центры образования и дошкольные группы).

Эковолонтерское объединение «Экоград» является системообразующим элементом воспитательной работы комплекса. Формы деятельности объединения: проектная деятельность, экологический мониторинг, участие во Всероссийских, региональных и муниципальных экологических мероприятиях, проведение и участие в экологических акциях. Основой работы является экологический мониторинг — наблюдения за состоянием компонентов природной среды с последующим анализом выявленных изменений.

Традиции и ритуалы ОК №4 (с экологической составляющей):

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку;
- передача ключа от здания школы выпускниками первоклассникам;

- организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- награждение учеников на организационной линейке грамотами;
- посвящение в первоклассники (пятиклассники);
- прощание с Букварем;
- день самоуправления в честь Дня Учителя;
- Осенний бал (Оранжевая дискотека);
- новогодние массовки, подготовленные педагогическим коллективом;
- выпуск радиопередач к значимым датам;
- Вечер встречи выпускников;
- шоу талантов «Минута славы»;
- «Широкая Масленица»;
- Пасхальная Ярмарка;
- мероприятия ко Дню Победы (участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», общешкольные митинги);
- оформление школьного пространства возле своего кабинета к каждому значимому мероприятию;
- Директорский прием (награждение обучающихся и педагогов за особые достижения);
- Прощание с начальной школой;
- **Экологические традиции:** «Сад Победы!», всероссийский Экодиктант, «Покормите птиц зимой!», «Водитель, заглуши мотор!», ежегодная школьная экологическая конференция, «День Земли», «Экологическая тропа», «Чистый берег», «Разделяй с нами».

Экологические традиции ОК №4:

- **«День Земли»** — общешкольный праздник, объединяющий все центры образования и дошкольные группы;
- **«Экологическая тропа»** — ежегодный маршрут по природным объектам родного края для всех возрастных групп;
- **«Сад Победы»** — посадка деревьев в память о героях Великой Отечественной войны;
- **«Покормите птиц зимой»** — акция по изготовлению и размещению кормушек, проводимая дошкольниками совместно с учениками старших классов;
- **«Разделяй с нами»** — проект по внедрению раздельного сбора отходов во всех отделениях комплекса;
- **«Экологический календарь»** — система мероприятий, приуроченных к экологическим датам (22 апреля — День Земли, 5 июня — День эколога, 1 апреля — День птиц и др.);
- **«Водитель, заглуши мотор!»** — акция по снижению выбросов от автомобилей, проводимая на территории комплекса.

Так же в ОК №4 установлены следующие нормы поведения обучающихся:

1. Соблюдай график посещений, не опаздывай к началу занятий (приходи за 10–15 мин). Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей, работников и гостей школы.
3. Следи за внешним видом: прическа должна быть опрятной, твоя одежда - чистой и удобной, цвет спокойный, без броских объёмных рисунков
   Парадная. Одевается обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Этот вид формы подразумевает сочетание повседневной формы с добавлением белой рубашки (блузки)
   Повседневная. Должна соответствовать общепринятым нормам делового стиля и иметь светский характер.
   Спортивная. Используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом. Спортивная форма включает в себя футболку, спортивные шорты, спортивное трико (костюм), кроссовки. Должна соответствовать погоде и месту проведения физкультурных занятий,.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой (либо возьми с собой в специальном мешке для обуви)
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
7. Сохраняй в целости учебники, мебель, оборудование и другие материальные ценности школы
8. Двигайся по коридорам и лестницам н без спешки, не создавая толкучки и не подвергая опасности себя и окружающих

Проблемные зоны и пути решения:

1. **Двухсменное обучение** в ЦО «Школа №4» приводит к дефициту времени для реализации внеурочной деятельности, организации досуговых мероприятий после уроков. *Решение:* организация обучения в одну смену, использование в экологической работе режима «продленного дня», включение экологических активностей в перемены и паузы между уроками.
2. **Слабый отклик родительской общественности** на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. *Решение:* привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу; использование экологических проектов как точки входа для вовлечения родителей.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитание в ОК №4 осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования;

4) воспитание в дошкольных группах, включая игровую, проектную и экологическую деятельность;

5) **эковолонтерская деятельность** как сквозная линия, объединяющая все уровни образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Экологическая составляющая включается в содержание уроков по всем предметам.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются:

- аксиологический подход — понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Экологическая ценность природы и окружающей среды рассматривается как одна из базовых ценностей российского общества.

- гуманитарно-антропологический подход — становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Экологическое воспитание понимается как развитие всех аспектов личности: интеллектуального (знания о природе), эмоционального (любовь к природе), деятельностного (природоохранная практика).

- культурно-исторический подход — освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации. Экологические традиции российского народа (бережное отношение к природе, культ родной земли, почитание лесов и водоемов) рассматриваются как часть культурного наследия.

- системно-деятельностный подход — системная реализация воспитательного потенциала содержания образования. Экологическое воспитание осуществляется через системную организацию деятельности: от наблюдения за природой до активной природоохранной работы.

Основные принципы воспитания:

- гуманистической направленности: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, включая экологические традиции;
- следования нравственному примеру: педагог должен быть примером экологически ответственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, включая экологическую безопасность;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности;
- инклюзивности: все обучающиеся, независимо от их особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности, включая экологические проекты;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год»

2.3.1. Модуль «Экологическое воспитание» (системообразующий модуль)

Цель модуля: формирование экологической культуры личности, ответственного отношения к природе, окружающей среде, здоровью человека и будущих поколений.

Задачи модуля:

- формирование системы экологических знаний, понимания принципов устойчивого развития;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического восприятия природных объектов;
- формирование навыков экологически ответственного поведения в повседневной жизни;
- развитие активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды;
- воспитание готовности к участию в природоохранной деятельности и экологическом волонтерстве;

- формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды.

Реализация модуля по уровням образования:

Дошкольное образование:

- организация ежедневных наблюдений за природой (погода, растения, животные, сезонные изменения);
- проведение экологических игр, занятий, бесед о природе;
- создание «уголка природы» в группе, уход за комнатными растениями;
- организация «экологических троп» на территории комплекса;
- участие в акциях «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Чистый двор»;
- проведение праздников «Осень», «Весна-красна», «День Земли»;
- чтение экологических сказок, рассказов, стихов о природе;
- изготовление поделок из природных материалов;
- участие в экологических викторинах и конкурсах.

Начальное общее образование:

- проведение уроков экологии, природоведения, окружающего мира с экологической направленностью;
- участие в экологических акциях и проектах: «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», «Чистый берег», «Разделяй с нами»;
- работа в школьных лесничествах «Елочка», «Сосенка»;
- проведение экологических экскурсий, походов, наблюдений;
- участие в экологических конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- ведение дневников наблюдений за природой;
- создание экологических проектов и исследовательских работ;
- участие в ежегодной школьной экологической конференции;
- изготовление кормушек, скворечников, экологических плакатов;
- участие в экологических праздниках и театрализованных представлениях.

Основное общее образование:

- изучение экологии как учебного предмета (в рамках вариативной части учебного плана);
- участие в экологическом мониторинге (наблюдения за состоянием компонентов природной среды);
- работа в школьных лесничествах, проведение исследовательских работ;
- участие в региональных и всероссийских экологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
- проведение экологических акций и проектов для младших школьников и дошкольников;
- участие в экологических волонтерских отрядах;

- организация и проведение экологических конференций, круглых столов, дискуссий;
- участие в Экодиктанте;
- проведение экологических исследований в рамках проектной деятельности;
- реализация экологических социальных проектов.

Среднее общее образование:

- участие в экологических исследованиях и проектах, имеющих социальную значимость;
- проведение экологических мониторингов и исследований;
- организация и руководство экологическими акциями и проектами для младших школьников и дошкольников;
- участие в региональных, всероссийских, международных экологических конкурсах и олимпиадах;
- реализация экологических социальных проектов, в том числе с привлечением социальных партнеров;
- участие в экологических волонтерских программах и движениях;
- подготовка и проведение ежегодной школьной экологической конференции;
- организация экологического просвещения среди родителей и местного населения;
- выбор экологических профессий, участие в профориентационных мероприятиях экологической направленности;
- участие в Экодиктанте и других всероссийских экологических акциях.

2.3.2. Модуль «Эковолонтерство» (объединяющий модуль)

Цель модуля: создание единой системы эковолонтерской деятельности, объединяющей все уровни образования — от дошкольных групп до 11 класса — в непрерывную вертикаль экологической активности и ответственности.

Задачи модуля:

- создание условий для участия обучающихся всех возрастов в эковолонтерской деятельности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к природе через практическую природоохранную деятельность;
- обеспечение преемственности поколений в экологической работе: старшие помогают младшим, младшие учатся у старших;
- развитие лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных навыков через эковолонтерскую деятельность;
- формирование активной гражданской позиции, готовности к социально значимой деятельности;
- развитие навыков социального проектирования и командной работы.

Структура эковолонтерской деятельности ОК №4:

«Экоград» — центральное эковолонтерское объединение комплекса, координирующее работу всех центров образования и дошкольных групп.

Ступени эковолонтерства:

1 ступень — «Эколята-дошколята» (дошкольные группы):

- участие в простейших экологических акциях (кормление птиц, полив растений, уборка игрушек, сбор природного материала);
- помощь старшим в посадке деревьев, уходе за цветниками;
- участие в экологических праздниках и развлечениях;
- изготовление поделок из природных материалов;
- участие в экологических играх и викторинах.

2 ступень — «Эколята» (1-4 классы):

- участие в экологических акциях («Покормите птиц зимой», «Сад Победы», «Чистый двор»);
- изготовление кормушек, скворечников, экологических плакатов;
- участие в экологических конкурсах и викторинах;
- помощь старшим в проведении экологических мероприятий;
- ведение дневников наблюдений за природой.

3 ступень — «Юные экологи» (5-8 классы):

- участие в экологическом мониторинге и исследовательской деятельности;
- работа в школьных лесничествах;
- проведение экологических акций и мероприятий для младших школьников и дошкольников;
- участие в экологических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- реализация экологических проектов.

4 ступень — «Эколидеры» (9-11 классы):

- руководство экологическими проектами и акциями;
- организация и проведение школьной экологической конференции;
- наставничество над младшими ступенями эковолонтерства;
- участие в региональных, всероссийских экологических мероприятиях;
- реализация социальных экологических проектов с привлечением партнеров.

Формы эковолонтерской деятельности:

- экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», «Чистый берег», «Разделяй с нами», «Собери макулатуру», «Батарейки, сдавайтесь!»;
- экологические десанты: уборка территорий, посадка деревьев, благоустройство;

- экологические рейды: мониторинг состояния окружающей среды, выявление экологических проблем;
- экологические праздники: «День Земли», «День эколога», «День птиц», «Осенний бал»;
- экологические конференции: ежегодная школьная экологическая конференция;
- экологические конкурсы: рисунков, плакатов, поделок, фотографий, видеороликов;
- экологические исследования: мониторинги, наблюдения, проектные работы;
- экологическое просвещение: лекции, беседы, классные часы, выпуск стенгазет, радиопередач;
- экологические экскурсии: походы, экскурсии на природу, посещение заповедников, питомников.

Преемственность поколений в эковолонтерстве:

- старшеклассники проводят экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников;
- ученики основной школы помогают дошкольникам в уходе за растениями и животными;
- выпускники становятся наставниками для младших ступеней;
- организуются совместные экологические акции и мероприятия, в которых участвуют все возрастные группы;
- создается единый календарь экологических событий для всех отделений комплекса.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- сотрудничество с экологическими организациями и движениями региона;
- участие в федеральных и региональных экологических программах («Зеленая школа», «Экокласс»);
- сотрудничество с лесничествами, заповедниками, природными парками;
- взаимодействие с органами местного самоуправления в вопросах благоустройства;
- сотрудничество с родительской общественностью в реализации экологических проектов.

2.3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, включая экологические ценности;

• включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, включая экологическую тематику;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, включая экологические исследования.

Экологическая составляющая модуля «Школьный урок»

• включение экологической тематики в содержание уроков по всем предметам (литература — экологические сказки и рассказы, математика — экологические задачи, история — взаимодействие человека и природы в разные эпохи, иностранный язык — экологическая лексика, технология —

экологичные материалы, физическая культура — активный отдых на природе);

• проведение уроков на природе, экскурсий, полевых практик;

• организация проектной деятельности экологической направленности;

• использование экологических данных и материалов в учебных заданиях;

• проведение интегрированных уроков с экологическим содержанием;

• подготовка обучающихся к экологическим конкурсам и олимпиадам.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне среднего общего образования экологическое содержание углубляется в рамках профильных предметов. На уроках экологии изучаются глобальные экологические проблемы, принципы устойчивого развития, экологическое право. На уроках биологии рассматриваются вопросы биоэтики, сохранения биоразнообразия. На уроках химии изучаются современные «зелёные» технологии. На уроках географии анализируются демографические и экологические проблемы мира. На уроках экономики обсуждаются принципы «зелёной» экономики. На уроках обществознания изучается экологическое законодательство и международные экологические соглашения.

Формами реализации модуля являются: уроки-семинары («Глобальные экологические вызовы XXI века»), уроки-конференции («Проблемы устойчивого развития»), уроки-дискуссии («Экологическая ответственность бизнеса»), уроки-проекты («Разработка модели экологически чистого города»). Активно используется исследовательская деятельность: обучающиеся выполняют индивидуальные проекты экологической направленности, участвуют в научно-практических конференциях, готовят научные статьи. Применяются интерактивные формы: дебаты («Экология или экономика»), тренинги («Как вести экологический образ жизни»), кейс-методы. Организуется подготовка к олимпиадам и конкурсам экологического профиля, а также к экзаменам по предметам экологического цикла. Обучающиеся выступают в роли наставников для младших школьников в рамках экологических исследовательских проектов.

2.3.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

• планирование и проведение классных часов, включая классные часы экологической направленности;

• поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

• инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, экологические акции;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, включая правила экологически ответственного поведения;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, включая достижения в экологической деятельности;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся;

• создание и организацию работы родительского комитета класса;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, включая экологические акции и проекты;

• проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, экологических мероприятий.

Экологическая составляющая модуля «Классное руководство»

• проведение классных часов экологической тематики: «Береги природу», «Раздельный сбор отходов», «Экология души», «Ответственное потребление», «Здоровье и окружающая среда»;

• организация экологических экскурсий и походов с классом;
• вовлечение обучающихся в эковолонтерскую деятельность;
• участие класса в экологических акциях и проектах комплекса;
• ведение «Экологического дневника класса»;
• организация шефства класса над природными объектами (деревьями, клумбами, уголками природы).

Содержание и формы реализации модуля
Среднее общее образование (10–11 классы)

Классные руководители старшей школы проводят классные часы экологической тематики углубленного содержания: «Экология и устойчивое развитие», «Зеленая экономика», «Экологическая ответственность бизнеса», «Глобальные экологические вызовы». Поддерживается активная позиция обучающихся через организацию дебатов, форумов, ученических конференций. Инициируется участие класса в общешкольных мероприятиях: экологических форумах «Молодежь за устойчивое развитие», научно-практических конференциях, акциях «Сад выпускников». Классные руководители помогают в подготовке исследовательских работ, статей, выступлений.

Организуются совместные дела: экологические экспедиции, профильные смены, участие в региональных проектах. Сплочение коллектива происходит через тренинги на командообразование, походы, экологические акции. Совместно с обучающимися вырабатываются правила поведения, включая правила экологически ответственного поведения: осознанное потребление, минимизация отходов, активная экологическая позиция. Изучение личностного развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ ситуаций. Доверительное общение и поддержка в решении проблем являются ключевыми. Портфолио отражает достижения в экологической деятельности: участие в конференциях, олимпиадах, проектах. Регулярные консультации с учителями-предметниками обеспечивают единство требований. Проводятся мини-педсоветы. Родительские собрания информируют о успехах, создается родительский комитет. Родители привлекаются к организации экологических проектов, поддержке инициатив. В классе проводятся праздники, фестивали, конкурсы. Организуется шефство над природными объектами. Обучающиеся выступают в роли наставников для младших школьников в рамках экологических дел.

2.3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления внеурочной деятельности с экологической составляющей

• патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (включая изучение природного наследия родного края);

• духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (включая традиции бережного отношения к природе);

• познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (включая экологические исследования и проекты);

• экологической, природоохранной направленности (школьные лесничества «Елочка», «Сосенка», объединение «Экоград»);

• художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (включая экологическую тематику);

• туристско-краеведческой направленности (включая экологические тропы, походы);

• оздоровительной и спортивной направленности (включая активный отдых на природе).

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе внеурочная деятельность реализуется через элективные курсы и профильные объединения: «Экология и устойчивое развитие», «Глобальные экологические проблемы», «Экологическое предпринимательство», «Зеленая химия». Обучающиеся готовят научные работы, участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Детско-взрослые общности формируются на основе совместной научной

деятельности, наставничества педагогов, доверительных отношений. Поддерживаются обучающиеся с выраженной лидерской позицией: они руководят экологическими проектами, представляют комплекс на региональных и всероссийских мероприятиях, выступают наставниками для младших школьников.

Детские инициативы активно поощряются: обучающиеся предлагают направления исследований, организуют экологические форумы, разрабатывают стартапы экологической направленности. Экологическая составляющая интегрируется во все направления: краеведческое (изучение природного наследия через экспедиции и научные исследования), духовно-нравственное (традиции бережного отношения к природе в контексте устойчивого развития), познавательное (экологические исследования, участие в научно-практических конференциях, публикации научных статей), художественное (экологические арт-проекты, фестивали), туристско-краеведческое (профильные экспедиции, экологические тропы), оздоровительное (активный отдых на природе, осознанный экологический образ жизни).

2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

• оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

• изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России;

• карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

• художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

• звуковое пространство в школе — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (музыкальные звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

• «места гражданского почитания» (мемориальные доски героям погибшим при выполнении воинского долга, стенды с фотографиями выпускников школ, погибших в зоне СВО);

• «места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

• размещение регулярно сменяемых экспозиций мобильного «Музея в чемодане», фотоотчетов об интересных событиях в школе;

• благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;

• создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

• благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

• событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

• акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

Экологическая составляющая предметно-пространственной среды

• создание «Зеленых уголков» в каждом учебном кабинете и группе детского сада;

• оформление экологических стендов и уголков природы;

• создание «Экологической тропы» на территории комплекса;

• организация цветников, клумб, мини-садов на пришкольной территории;

• размещение контейнеров для раздельного сбора отходов;

• создание экологической библиотеки в школьной библиотеке;

• оформление выставок экологических рисунков, плакатов, поделок;

• создание «Уголка живой природы» в холле школы;

• размещение информационных стендов экологической тематики;

• озеленение территории, посадка деревьев и кустарников;

• создание экологической медиатеки (видеоматериалы, презентации, фильмы);

• оформление природоохранной символики на территории комплекса.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе предметно-пространственная среда приобретает исследовательский и проектный характер. В кабинетах оформляются

«Зеленые уголки» с редкими видами растений, обучающиеся осуществляют научные наблюдения. Создаются экологические стенды, отражающие результаты исследовательских работ, проектные данные. Обустраивается «Экологическая тропа» на территории комплекса с научно-исследовательскими точками, включающими мониторинг. Организуются цветники, клумбы, мини-сады, где обучающиеся проводят эксперименты. Размещаются контейнеры для раздельного сбора отходов, обучающиеся выступают инициаторами сортировки. В библиотеке создается экологическая библиотека с научной литературой, периодикой. Оформляются выставки экологических рисунков, плакатов, фотографий, отражающие исследовательскую деятельность. Создается «Уголок живой природы» в холле с научными объектами. Размещаются информационные стенды экологической тематики: «Устойчивое развитие», «Зеленые технологии». Озеленяется территория: посадка деревьев и кустарников, создание экспериментальных участков. Формируется экологическая медиатека: научные фильмы, лекции, презентации. Оформляется природоохранная символика: знаки «Экологическая тропа», «Зеленая зона», «Исследовательская площадка».

2.3.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и социализации детей;

• тематические родительские собрания, в том числе экологической направленности;

• родительские дни, дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, совместных экологических акциях;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, обеспечивающих родителям возможность обсуждения проблем воспитания детей;

• организацию интернет-сообщества, в том числе в социальных сетях, с участием педагогов и родителей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях педагогических советов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

• привлечение родителей к подготовке и проведению экологических праздников, конкурсов, проектов;

• организацию целевого взаимодействия с законными представителями детей из социально незащищенных категорий (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи мигрантов, семьи с детьми с ОВЗ и т.д.).

Экологическая составляющая модуля «Работа с родителями»

• проведение родительских собраний экологической тематики («Экология и здоровье детей», «Формирование экологических привычек в семье», «Ответственное потребление и семейные ценности»);

• организация совместных экологических акций «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Раздельный сбор дома»;

• привлечение родителей к участию в экологических проектах детей, помощь в подготовке исследовательских работ;

• работа родительского экологического патруля (контроль за соблюдением экологических норм на территории комплекса);

• организация семейных экологических экскурсий и походов;

• проведение семейных конкурсов экологической направленности («Экологическая семейка», «Наш зелёный уголок»);

• создание семейных экологических традиций (ведение «Экологического дневника семьи», участие в экологических акциях);

• информирование родителей об экологических инициативах школы через интернет-сообщества, мессенджеры, стенды.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе работа с родителями приобретает партнёрский характер. Создаётся родительский комитет класса, участвующий в обсуждении вопросов воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Проводятся тематические родительские собрания экологической направленности: «Экология и здоровье детей», «Формирование экологических привычек в семье», «Ответственное потребление и семейные ценности». Организуются родительские дни, в которые родители посещают уроки, элективные курсы, экологические мероприятия. Родители участвуют в общешкольных и классных экологических акциях: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Раздельный сбор дома». Работает семейный клуб «Экологическая семейка», родительская гостиная, обеспечивающие обсуждение проблем воспитания. Создаётся интернет-сообщество класса в социальных сетях. Родители привлекаются к подготовке экологических

праздников, конкурсов, проектов: участие в организации, помощь в проведении. Организуется целевое взаимодействие с законными представителями детей из социально незащищённых категорий: индивидуальные консультации, поддержка. Проводятся семейные экологические экскурсии и походы, семейные конкурсы экологической направленности. Работает родительский экологический патруль, контролирующий соблюдение экологических норм. Родители ведут «Экологический дневник семьи», участвуют в совместных исследованиях. Информирование родителей об экологических инициативах осуществляется через интернет-сообщества, мессенджеры, стенды.

2.3.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

• участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в школе.

Экологическая составляющая модуля «Самоуправление»

• создание экологического сектора в органах ученического самоуправления;

• участие экоактивистов в планировании и организации экологических мероприятий;

• представление экологических инициатив обучающихся в органах управления школой;

• организация экологических рейдов и проверок силами самоуправления;

• проведение экологических опросов и исследований среди обучающихся.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе ученическое самоуправление становится инструментом реализации лидерского потенциала обучающихся. Совет обучающихся старшей школы имеет постоянный экологический сектор с четкими полномочиями. Экоактивисты участвуют в стратегическом

планировании экологических мероприятий: разработке долгосрочных проектов, программ сотрудничества с природоохранными организациями. Представители сектора представляют экологические инициативы обучающихся в органах управления школой: предложения по созданию экологических троп, реализации исследовательских проектов, участию в региональных программах. Организуются систематические экологические рейды и проверки с использованием современных методов: фотофиксация, анкетирование, анализ данных. Проводятся экологические опросы и исследования среди обучающихся с последующей публикацией результатов в школьных медиа. Участие представителей самоуправления в разработке и обсуждении рабочей программы воспитания обеспечивает включение актуальных экологических проблем в план работы. Анализ воспитательной деятельности осуществляется на регулярных заседаниях совета, где экологический сектор представляет отчеты о результатах. Старшеклассники выступают наставниками для младших школьников в рамках экологических дел, передают опыт организации самоуправления.

2.3.10. Модуль «Профориентация»

Современный мир профессий стремительно трансформируется под влиянием технологического прогресса, экологических вызовов и новых экономических реалий. В этих условиях профориентационная работа в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» приобретает особую значимость и реализуется через призму **экологического мировоззрения** как системообразующего компонента всей воспитательной деятельности комплекса. Модуль «Профориентация» направлен на формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, понимания ценности труда и его роли в сохранении и улучшении окружающей среды.

Профориентационная работа в комплексе строится на принципе **непрерывности и преемственности**: начиная с дошкольного возраста, когда у детей формируются первичные представления о мире профессий через игровую деятельность, и завершая выпускными классами, где происходит осознанный профессиональный выбор с учётом экологических приоритетов устойчивого развития.

Цели модуля «Профориентация»:

- формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учётом экологических ценностей и принципов устойчивого развития;
- развитие профессиональных интересов и склонностей обучающихся через погружение в мир профессий, связанных с охраной окружающей среды, экологией, природопользованием;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного рынка труда, где «зелёные» профессии становятся приоритетными;

- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, результатам труда, формирование экологически ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной, консультационной и практической поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения;
- формирование экологической компетентности как необходимого качества современного профессионала в любой сфере деятельности.

Задачи модуля «Профориентация»:

- информирование обучающихся о мире профессий, в том числе о профессиях будущего, связанных с экологией и устойчивым развитием;
- организация профессиональных проб и практико-ориентированных мероприятий, позволяющих обучающимся получить первичный опыт профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся навыков самоанализа, самооценки и самопрезентации в контексте профессионального самоопределения;
- формирование представлений о «зелёной» экономике, экологически ответственных профессиях и их роли в современном обществе;
- вовлечение обучающихся в эковолонтёрскую деятельность как основу профессиональной ориентации в экологической сфере;
- установление партнёрских связей с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями экологической направленности.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

На уровне среднего общего образования профориентационная работа направлена на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения и подготовки к поступлению в профессиональные образовательные организации. Акцент делается на осознанный выбор профессии с учётом экологических ценностей и принципов устойчивого развития.

Формы реализации:

- **Индивидуальные и групповые консультации** по вопросам профессионального самоопределения, выбора профильных предметов для ЕГЭ, поступления в образовательные организации.
- **Профориентационные занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты»:** изучение отраслей экономики, включая экологически ориентированные отрасли, анализ рынка труда, знакомство с требованиями к «зелёным» профессиям.
- **Участие в проекте «Билет в будущее»:** углублённая диагностика, участие в профессиональных пробах повышенного уровня, построение индивидуальной образовательной траектории.
- **Организация профильных классов** экологической направленности: углублённое изучение биологии, химии, географии, экологии.

- **Профессиональные пробы и стажировки:** участие в мероприятиях на базе предприятий, организаций, вузов, позволяющих получить практический опыт в выбранной сфере.
- **Встречи с представителями вузов и колледжей:** информационные встречи с преподавателями и студентами экологических, аграрных, лесотехнических, геологических направлений подготовки.
- **Экскурсии в вузы и колледжи:** посещение дней открытых дверей, экскурсии в лаборатории, на кафедры экологической направленности.
- **Научно-исследовательская деятельность:** подготовка и защита индивидуальных проектов экологической направленности, участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.
- **Участие в олимпиадах и конкурсах:** Всероссийская олимпиада школьников по экологии, биологии, химии; конкурс «Менделеевская олимпиада»; олимпиады по экологии и природопользованию.
- **Деятельность в объединении «Экоград» и школьных лесничествах:** руководство проектами, наставничество над младшими школьниками, проведение экологического мониторинга, участие в региональных и всероссийских экологических мероприятиях.
- **Эковолонтёрская деятельность как фактор профессионального самоопределения:** участие в волонтёрских акциях, экологических десантах, социальных проектах, связанных с охраной окружающей среды.
- **Портфолио достижений:** систематизация результатов учебной, исследовательской, волонтёрской, творческой деятельности, представление портфолио при поступлении.
- **Работа с информационными ресурсами:** изучение материалов порталов «Поступи онлайн», «ПроеКТОриЯ», «Атлас новых профессий», сайтов вузов и колледжей.
- **Проведение профессиональной диагностики:** комплексная диагностика профессиональных склонностей, ценностных ориентаций, мотивации выбора профессии.
- **Организация «Директорского приёма»** для обучающихся, достигших высоких результатов в учебной, исследовательской, экологической деятельности, как стимул к профессиональному развитию.
- **Участие в региональных и всероссийских проектах:** «Экодиктант», «Зелёная экономика», «ЭкоЛогика», «Школа экологического предпринимательства».

Результаты освоения модуля на уровне СОО:

- сформированность готовности к осознанному профессиональному самоопределению;
- наличие профессионального выбора, соответствующего склонностям, способностям и потребностям рынка труда;
- понимание значения «зелёных» профессий и принципов устойчивого развития;

- сформированность экологически ответственного подхода к профессиональной деятельности;
- наличие портфолио достижений и опыта участия в эковолонтёрской деятельности.

Совместная деятельность всех уровней образования

Модуль «Профориентация» реализуется в тесном взаимодействии всех структурных подразделений комплекса, что обеспечивает **преемственность профориентационной работы** на всех уровнях образования. Основой этой преемственности является **единая система эковолонтёрства**, объединяющая обучающихся всех возрастов:

- **Совместные эковолонтёрские проекты:** организация общекомплексных акций («Сад Победы», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Раздельный сбор»), в которых участвуют обучающиеся всех уровней образования, что позволяет старшим школьникам выступать наставниками для младших, а младшим — получать первичный опыт профессиональной деятельности в экологической сфере.
- **Профориентационные фестивали:** организация общекомплексных мероприятий, где старшие школьники представляют младшим информацию о профессиях, в том числе экологической направленности.
- **Наставничество:** обучающиеся старших классов руководят деятельностью младших школьников в рамках объединения «Экоград», школьных лесничеств, выполнения экологических проектов.
- **Общешкольные мероприятия:** участие в «Ярмарке профессий», «Фестивале профессий», «Дне экологического предпринимательства», где обучающиеся всех уровней представляют свои профессиональные предпочтения.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- сформированность у обучающихся всех уровней образования представлений о мире профессий и значении профессионального выбора;
- готовность обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению с учётом экологических ценностей;
- приобретение обучающимися опыта участия в профессиональных пробах, в том числе экологической направленности;
- сформированность экологически ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений о «зелёных» профессиях и профессиях будущего;
- установление партнёрских связей с профессиональными образовательными организациями и предприятиями экологической сферы;

- создание единой системы профориентационной работы, объединённой экологическим воспитанием, на всех уровнях образования комплекса.

2.3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

• целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

• разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

• поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

• поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Экологическая составляющая модуля «Профилактика и безопасность»

Экологическая направленность профилактической работы связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, предупреждением экологически опасного поведения, развитием навыков безопасного взаимодействия с природой. Данное направление предусматривает:

• проведение профилактических бесед и занятий о влиянии вредных привычек на здоровье человека и состояние окружающей среды (курение, употребление алкоголя, наркотиков);

• организацию экологических акций, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды, формирование навыков раздельного сбора отходов, бережного отношения к природным ресурсам;

• обучение правилам безопасного поведения на природе (правила поведения в лесу, у водоёмов, в условиях природных катаклизмов, правила оказания первой помощи при укусах, отравлениях, солнечных ударах);

• проведение тренировочных занятий по действиям при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, пожар, землетрясение, сильный ветер, гроза);

• организацию просветительской работы о влиянии экологических факторов на здоровье и безопасность жизнедеятельности человека (качество воздуха, воды, продуктов питания, уровень шума);

• вовлечение обучающихся в волонтёрские экологические проекты, альтернативные девиантному поведению (участие в природоохранных акциях, благоустройстве территории, экологических патрулях);

• формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде в контексте экологической тематики (предупреждение распространения недостоверной информации о природе, защита от экологической дезинформации).

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе профилактическая работа приобретает комплексный характер и направлена на формирование устойчивых личностных ресурсов обучающихся. Проводится углублённый мониторинг рисков безопасности с использованием современных методов диагностики. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска с привлечением специалистов: психологов, конфликтологов, социальных работников. Реализуются программы профилактики зависимостей и девиантного поведения, включающие занятия о правовой ответственности, последствиях употребления психоактивных веществ, профилактику вовлечения в деструктивные сообщества. Проводятся тренинги по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, эмоциональной регуляции, умения противостоять негативному влиянию. Организуются занятия по безопасности в цифровой среде с акцентом на профессиональное использование социальных сетей, защиту персональных данных, противодействие кибербуллингу. Проводится работа по профилактике экстремизма и терроризма: аналитические занятия о социальных угрозах, формирование гражданской позиции. Экологическое направление включает занятия о влиянии экологических факторов на здоровье, правила безопасного поведения в природной среде, при чрезвычайных ситуациях. Обучающиеся участвуют в волонтёрских экологических проектах, организации мероприятий для младших школьников, развивают инициативы по профилактике экологически опасного поведения. Особое внимание уделяется поддержке социально одобряемых форм деятельности: познание, творчество, спорт, профессиональное самоопределение как альтернативы девиантному поведению.

2.3.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнёрами МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» являются:

• родители обучающихся;

• структурные подразделения МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4»;

• отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ростовского муниципального района;

• МАУК Ростовского МО «ЦК.МБ»,

Городская библиотека им. В.А. Замыслова;

• Ростовский Кремль;

• МУ «Театр Ростова Великого»;

• МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина;

• Молодёжный центр «Ростов Великий».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, театральные постановки);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Экологическая составляющая модуля «Социальное партнёрство»

Экологическая направленность социального партнёрства связана с объединением усилий школы и организаций-партнёров для формирования экологической культуры обучающихся, развития ответственного отношения к природе, вовлечения в практическую природоохранную деятельность. Данное направление предусматривает:

• организацию совместных экологических акций, субботников, посадок деревьев, благоустройства территории с участием родителей, представителей учреждений культуры, молодёжного центра;

• проведение экскурсий и выездных занятий в Ростовском Кремле, библиотеке, на природных объектах, направленных на изучение историко-культурного и природного наследия родного края;

• реализацию совместных проектов по раздельному сбору отходов, энергосбережению, созданию экологических троп и информационных стендов;

• организацию встреч с представителями общественных экологических организаций, специалистами в области охраны природы, работниками заповедников и национальных парков;

• подготовку театрализованных постановок и выставок экологической тематики на базе учреждений культуры;

• проведение конкурсов рисунков, фотографий, исследовательских работ экологической направленности совместно с библиотекой и молодёжным центром;

• участие в муниципальных и региональных экологических проектах, конкурсах, форумах, организуемых при поддержке социальных партнёров.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе социальное партнёрство направлено на профессиональное самоопределение обучающихся и их включение в реальные социальные практики. Совместно с учреждениями культуры, образования, молодёжной политики реализуются долгосрочные проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума. Обучающиеся участвуют в волонтёрских программах, помогают в организации мероприятий для младших школьников, выступают в роли наставников. Молодёжный центр предоставляет возможности для участия в региональных форумах, конкурсах социальных проектов, помогает в оформлении заявок на гранты. Ростовский Кремль, библиотека, театр выступают площадками для проведения исследовательских работ, театральных постановок, экскурсий, которые обучающиеся могут использовать в качестве материалов для итоговых проектов. Представители отдела по делам несовершеннолетних проводят встречи по вопросам правовой грамотности, профилактики правонарушений. С родителями организуются совместные мероприятия, направленные на развитие семейных традиций, формирование общих ценностей. Социальное партнёрство в старшей школе способствует формированию у обучающихся готовности к активной социальной деятельности, развитию ответственности за результаты своего труда, приобретению опыта взаимодействия с различными социальными институтами. Экологические проекты, реализуемые совместно с партнёрами, позволяют обучающимся применять полученные знания в практической

деятельности, принимать участие в решении реальных экологических проблем муниципального образования.

2.3.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через организованные школьные спортивные клубы «Олимп» (ЦО «Белогостицкая школа») и «Луч» (ЦО «Школа №4»). Клубы прошли регистрацию в федеральном реестре спортивных клубов, имеют сертификат. Руководят клубами учителя физической культуры.

Принадлежность к клубу определена численностью 130 человек. Клубы являются разновозрастными.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Воспитательный ресурс реализуется через:

• планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой деятельности;

• реализацию календарных планов спортивно-массовых, физкультурно-спортивных, оздоровительных и социально-значимых мероприятий;

• подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

• создание сети физкультурного актива в классах;

• привлечение обучающихся в качестве волонтеров и судей к общественной деятельности как участников проведения физкультурно-спортивных или иных мероприятий;

• пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Экологическая составляющая модуля «Школьный спортивный клуб»

Экологическая направленность деятельности школьного спортивного клуба связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде через физическую активность и занятия спортом на природе. Данное направление предусматривает:

• организацию спортивных мероприятий и соревнований на открытом воздухе, способствующих формированию уважительного отношения к природной среде, развитию навыков безопасного поведения в природных условиях;

• проведение туристических походов, спортивных прогулок, велопробегов по экологическим маршрутам, сочетающих физическую активность с изучением природного и культурного наследия родного края;

• включение в тренировочный процесс элементов экологического просвещения: бесед о влиянии окружающей среды на здоровье человека, о правилах поведения в природных зонах, о важности сохранения чистоты лесов, водоёмов и парков;

• организацию спортивных акций, приуроченных к экологическим датам (День Земли, День защиты окружающей среды, День здоровья), в ходе которых обучающиеся совмещают физические упражнения с природоохранными мероприятиями;

• вовлечение обучающихся в экологические субботники, проводимые на спортивных площадках и прилегающих территориях, формирование привычки поддерживать чистоту в местах занятий спортом;

• пропаганду здорового образа жизни как основы экологического благополучия человека, подчеркивание взаимосвязи физической активности, отказа от вредных привычек и бережного отношения к природным ресурсам.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе деятельность спортивного клуба направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере физической культуры и спорта, развитие лидерских качеств. Обучающиеся участвуют в подготовке и проведении школьных спартакиад, выступают в роли судей, организаторов, наставников для младших школьников. Проводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на ступенях, соответствующих старшему школьному возрасту, организуются тренировочные сборы. Обучающиеся участвуют в волонтёрской деятельности при проведении районных и областных соревнований, приобретают опыт работы в составе судейских бригад. Развивается система наставничества, в которой старшеклассники помогают младшим обучающимся осваивать спортивные навыки, формировать привычки здорового образа жизни. Организуются туристические походы, спортивные экспедиции, сочетающие физическую активность с изучением природного и культурного наследия региона. Экологическая составляющая реализуется через участие в экологических акциях, благоустройстве территорий, проведение спортивных мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам окружающей среды. Обучающиеся инициируют проекты, сочетающие спорт и экологию: велопробеги по экологическим маршрутам, забеги, посвящённые сохранению природных объектов. Формируется осознанное отношение к своему здоровью и окружающей среде как к взаимосвязанным ценностям,

понимание роли физической активности в укреплении экологического благополучия.

2.3.14. Модуль «Школьный театр»

На базе ЦО Белогостицкая школа работает школьный театр «Премьера». Театр прошел регистрацию в федеральном реестре, имеет сертификат, объединяет учащихся в творческом процессе, способствует развитию их актёрских навыков, креативности и командного духа.

На базе ЦО «Школа №4» действует школьный театр «Рампа».

Цель модуля — создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи модуля:

• выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

• планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

• обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

• создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

• мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

• организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих образовательных учреждений и ДОУ.

Экологическая составляющая модуля «Школьный театр»

Экологическая направленность деятельности школьного театра связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающей среде через театральное творчество. Данное направление предусматривает:

• постановку спектаклей и театрализованных представлений экологической тематики, раскрывающих проблемы загрязнения окружающей среды, сохранения природных ресурсов, бережного отношения к животным и растениям;

• создание сценариев, инсценировок и агитационных выступлений, призывающих к экологически ответственному поведению, раздельному сбору отходов, отказу от вредных привычек, наносящих ущерб природе;

• подготовку театральных номеров для участия в экологических акциях, праздниках, конкурсах, проводимых в школе и за её пределами;

• использование в постановках материалов о природном и культурном наследии родного края, исторических и природных достопримечательностях, формирование у обучающихся интереса к изучению и сохранению окружающей среды;

• организацию выездных выступлений и гастролей школьного театра в учреждениях культуры, образовательных организациях, социальных учреждениях с целью распространения экологических идей и ценностей;

• вовлечение обучающихся в подготовку театральных костюмов и реквизита из экологически чистых материалов, повторное использование предметов, формирование культуры ответственного потребления;

• проведение театральных фестивалей и конкурсов экологической направленности, в которых участвуют творческие коллективы школы и социальные партнёры.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе театральная деятельность приобретает комплексный характер, направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере культуры и искусства. Обучающиеся участвуют в подготовке и проведении полноценных спектаклей, театральных постановок, творческих вечеров, концертов. Осваиваются навыки режиссуры, драматургии, сценографии, организации театрального процесса. Обучающиеся выступают в роли наставников для младших школьников, помогают в подготовке постановок, проводят занятия по актёрскому мастерству, сценической речи, вокалу. Развивается система наставничества, в которой старшеклассники передают свой опыт младшим участникам театрального коллектива. Организуются выездные выступления, участие в региональных фестивалях, конкурсах, творческих сменах. Обучающиеся участвуют в создании сценариев, адаптации литературных произведений, осваивают основы сценического оформления, звукового и светового сопровождения спектаклей. Создаётся портфолио творческих достижений, формируется база видеозаписей для участия в профессиональных конкурсах и поступления в профильные вузы. Экологическая составляющая реализуется через создание и постановку спектаклей, раскрывающих актуальные экологические проблемы, организацию театральных акций, приуроченных к экологическим датам. Обучающиеся инициируют творческие проекты, направленные на привлечение внимания общества к вопросам охраны окружающей среды. Формируется осознанное отношение к театральному искусству как средству социального воздействия, понимание роли творчества в формировании экологической культуры. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, ответственность за результат коллективной творческой деятельности.

2.3.15. Модуль «Школьное лесничество»

Школьное лесничество «Елочка» (ЦО Белогостицы), «Сосенка» (ЦО «Школа №4»).

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле, формирование исследовательских навыков, умений и бережного использования природных ресурсов.

Задачи:

• изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин;

• приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;

• изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства;

• приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;

• привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;

• воспитание экологической культуры и экологического мышления;

• закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;

• воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

Экологическая составляющая модуля «Школьное лесничество»

Экологическая направленность деятельности школьного лесничества является основополагающей, поскольку лес рассматривается как ключевой объект изучения, охраны и воспроизводства. Данное направление предусматривает:

• организацию систематических наблюдений за состоянием лесных экосистем, фенологических изменений в природе, фиксацию данных в дневниках наблюдений;

• проведение исследовательских работ по изучению видового состава деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, насекомых, птиц и животных, обитающих в лесах родного края;

• участие в природоохранных акциях по очистке лесов от бытового мусора, предупреждению лесных пожаров, защите леса от вредителей и болезней;

• организацию просветительской деятельности среди населения: проведение бесед, лекций, выставок, распространение листовок и буклетов о правилах поведения в лесу, о важности сохранения лесных ресурсов;

• участие в посадке деревьев, создании лесных культур, уходе за молодыми посадками, закладке питомников;

• проведение экскурсий и полевых практик в лесные массивы, изучение типов леса, ярусности, лесной подстилки, естественного возобновления;

• подготовку и участие в региональных и всероссийских конкурсах, слётах, олимпиадах, конференциях по лесной тематике;

• организацию встреч со специалистами лесного хозяйства, работниками заповедников, экологами, лесничими;

• разработку и реализацию совместных проектов с социальными партнёрами, направленных на сохранение и восстановление лесов региона.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе деятельность школьного лесничества направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере лесного хозяйства, экологии, природопользования. Обучающиеся углублённо изучают основы лесохозяйственных дисциплин, осваивают методы лесного мониторинга, таксации, лесоустройства. Проводятся самостоятельные исследовательские работы по актуальным проблемам лесного хозяйства региона, результаты которых представляются на научно-практических конференциях, конкурсах, публикуются в сборниках. Обучающиеся участвуют в организации и проведении полевых практик, экскурсий, занятий для младших школьников в рамках системы наставничества. Развивается сеть физкультурного и экологического актива, в которой старшеклассники выступают в роли координаторов природоохранных мероприятий. Организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, работодателями в сфере лесного хозяйства, проводятся профориентационные занятия. Обучающиеся участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов, направленных на сохранение лесных экосистем, привлечение внимания общественности к проблемам леса. Экологическая составляющая реализуется через участие в региональных программах по лесовосстановлению, в акциях по созданию защитных лесополос, в проведении мониторинговых исследований состояния лесов. Формируется осознанное отношение к лесу как к универсальной ценности, понимание взаимосвязи состояния лесных экосистем и качества жизни человека. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, умение работать в команде, принимать решения в условиях реальной природоохранной деятельности. Воспитывается готовность к осознанному выбору профессии в сфере лесного хозяйства и экологии, формируются основы профессиональной компетентности.

2.3.16. Модуль «Отряд Юный инспектор дорожного движения»

На базе ЦО Белогостицкая школа создан Отряд ЮИД «Компас». Отряд состоит из 15 человек, возраст от 8 до 14 лет.

На базе ЦО «Школа №4» отряд ЮДП.

Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, воспитание культуры дорожной безопасности и активной гражданской позиции в вопросах сохранения жизни и здоровья.

Задачи:

• научить ребят разбираться в Правилах дорожного движения, дорожных знаках и разметке, а также понимать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;

• сформировать у школьников чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, привить уважение к другим участникам дорожного движения;

• развить у ребят наблюдательность, внимательность, логическое мышление и умение принимать решения в нестандартных ситуациях на дороге;

• предотвратить детско-дорожный травматизм путем проведения разъяснительной работы среди сверстников и младших школьников.

В конечном итоге мы хотим, чтобы ребята ЮИД стали настоящими проводниками культуры безопасности на дорогах, примером для своих сверстников и помощниками для взрослых. Чтобы они не просто зубрили правила, а осознанно и ответственно подходили к вопросам дорожной безопасности.

Экологическая составляющая модуля «Отряд ЮИД»

Экологическая направленность деятельности отряда ЮИД связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде через культуру безопасного и осознанного поведения на дорогах и в транспортной среде. Данное направление предусматривает:

• организацию мероприятий, посвящённых влиянию транспорта на состояние окружающей среды: загрязнение воздуха выхлопными газами, шумовое загрязнение, выбросы парниковых газов;

• проведение бесед и занятий о преимуществах экологически чистых видов транспорта: велосипеда, самоката, общественного транспорта, о значении снижения количества личных автомобилей в городской среде;

• включение в деятельность отряда пропаганды безопасного передвижения на велосипедах и самокатах как экологичных альтернатив, а также формирование навыков их использования с соблюдением правил дорожного движения;

• участие в акциях по благоустройству территорий, прилегающих к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта, школьным маршрутам: уборка мусора, посадка деревьев, создание зелёных зон;

• разработку и распространение информационных материалов, сочетающих правила дорожной безопасности и экологические аспекты: листовки, буклеты, памятки для водителей и пешеходов;

• организацию совместных мероприятий с представителями ГИБДД, направленных на формирование культуры безопасного поведения на дорогах с учётом экологических факторов;

• проведение экскурсий к объектам транспортной инфраструктуры, в ходе которых обсуждаются вопросы организации дорожного движения с точки зрения экологической безопасности.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе деятельность отряда ЮИД направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере безопасности дорожного движения, а также на развитие навыков наставничества и организаторской работы. Обучающиеся участвуют в подготовке и проведении школьных мероприятий по безопасности дорожного движения, выступают в роли судей, организаторов, наставников для младших школьников. Проводится подготовка к участию в региональных конкурсах, слётах, соревнованиях отрядов ЮИД, в олимпиадах по безопасности дорожного движения. Обучающиеся участвуют в волонтёрской деятельности при проведении районных и областных мероприятий, приобретают опыт работы в составе судейских бригад. Развивается система наставничества, в которой старшеклассники помогают младшим обучающимся осваивать правила дорожной безопасности, готовят агитационные выступления, организуют конкурсы и викторины. Организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, работодателями в сфере безопасности дорожного движения, проводятся профориентационные занятия. Экологическая составляющая реализуется через участие обучающихся в разработке и реализации социально значимых проектов, направленных на формирование культуры дорожной безопасности с учётом экологических факторов. Обучающиеся инициируют проекты, сочетающие вопросы безопасности на дорогах и охраны окружающей среды: пропаганда велосипедного движения, развитие пешеходных маршрутов, снижение выбросов от транспорта. Формируется осознанное отношение к вопросам дорожной безопасности и экологической ответственности как взаимосвязанным ценностям. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, умение принимать решения в сложных ситуациях. Воспитывается готовность к осознанному выбору профессии в

сфере безопасности дорожного движения, экологии, транспортной инфраструктуры. Обучающиеся становятся проводниками культуры безопасности на дорогах, примером для своих сверстников и помощниками для взрослых, осознанно и ответственно подходя к вопросам дорожной безопасности.

2.3.17. Модуль «Школьный музей»

На базе ЦО Белогостицкая школа действует 2 музея.

Музей народного быта – «Истоки»: направлен на формирование ценностного отношения к историко-культурному наследию через вовлечение учащихся в музейную деятельность. Прошел регистрацию в федеральном реестре, имеет сертификат.

Музей истории школы: направлен на развитие интереса к истории своей школы, села.

На базе ЦО Угодичская школа действует музей «Родничок».

ЦО «Школа №4» участвует в проекте «Музей в чемодане».

Цель: • моделирование социокультурного, образовательного и воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, их профессиональной ориентации, а также обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание; • поисковую работу, создание новых экспозиций, экскурсии, социальное партнёрство с городскими музейными комплексами и общественными организациями.

Задачи: • расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; • воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений; • приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры; • использование материалов музея для проведения классных часов, уроков краеведения, истории, обществознания, во внеклассной работе.

Экологическая составляющая модуля «Школьный музей»

Экологическая направленность деятельности школьного музея связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к природному и культурному наследию через музейные экспозиции, исследовательскую и просветительскую работу. Данное направление предусматривает:

• создание и пополнение экспозиций, отражающих историю взаимодействия человека и природы родного края, традиции природопользования, народные промыслы, связанные с использованием природных материалов;

• организацию исследовательской деятельности обучающихся по изучению природных объектов, исторических ландшафтов, изменений окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека;

• проведение экскурсий, бесед, лекций, посвящённых вопросам охраны природы, сохранения биоразнообразия, рационального использования природных ресурсов, опирающихся на материалы музейных коллекций;

• включение в экспозиции и временные выставки материалов о редких и исчезающих видах растений и животных, о заповедных территориях региона, о деятельности природоохранных организаций;

• организацию совместных проектов с городскими музейными комплексами, общественными организациями, направленных на сохранение и популяризацию природного и культурного наследия;

• использование музейных материалов для подготовки тематических мероприятий, приуроченных к экологическим датам: Дню Земли, Дню леса, Дню защиты окружающей среды;

• формирование у обучающихся понимания неразрывной связи культурного и природного наследия, необходимости сохранения традиций бережного отношения к окружающей среде.

Содержание и формы реализации модуля

Среднее общее образование (10–11 классы)

В старшей школе деятельность школьного музея направлена на профессиональное самоопределение обучающихся в сфере истории, культуры, музейного дела, экологии. Обучающиеся углублённо изучают историю и культуру родного края, осваивают методы научно-исследовательской работы, участвуют в подготовке и проведении научно-практических конференций, публикуют результаты своих исследований. Проводятся самостоятельные исследовательские работы по актуальным проблемам краеведения, истории, экологии, результаты которых представляются на конкурсах и конференциях. Обучающиеся участвуют в организации и проведении экскурсий, занятий для младших школьников в рамках системы наставничества, выступают в роли экскурсоводов, хранителей экспозиций, организаторов выставок. Развивается сеть музейного актива, в которой старшеклассники выступают в роли координаторов музейной деятельности. Организуются встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, работодателями в сфере музееведения, экологии, туризма, проводятся профориентационные занятия. Обучающиеся участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов, направленных на сохранение культурного и природного наследия, привлечение внимания общественности к вопросам охраны окружающей среды. Экологическая составляющая реализуется через участие

в региональных программах по сохранению природного и культурного наследия, в акциях по благоустройству территорий, в проведении мониторинговых исследований состояния окружающей среды. Формируется осознанное отношение к культурному и природному наследию как к универсальной ценности, понимание взаимосвязи состояния окружающей среды и качества жизни человека. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, умение работать в команде, принимать решения в условиях реальной культурно-просветительской деятельности. Воспитывается готовность к осознанному выбору профессии в сфере истории, культуры, экологии, формируются основы профессиональной компетентности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Большая часть педагогов нашей школы — специалисты с большим опытом

педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав комплекса: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, советники по воспитанию, педагоги-психологи, социальные педагоги, вожатые, библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (есть

предписания для устранения нарушений), а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В здании школы присутствую санузлы, места личной гигиены, соответствующие требованиям СанПиН, и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о первичном отделении «Движения Первых» ;
- Положение об отряде «ЮИДД» ;
- Положение о «Орлятах» ;
- Положение о музее и др.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для обеспечения полноценного включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в воспитательный процесс образовательный комплекс создаёт следующие условия.

В отношении детей с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается архитектурная доступность образовательной среды, адаптация образовательных программ, использование специальных технических средств обучения. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных программ реабилитации и абилитации, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, осваивают методы работы с детьми с различными нозологиями.

Организуется тьюторское сопровождение, создаются условия для участия детей с ОВЗ в воспитательных мероприятиях наравне со сверстниками, адаптируются форматы и содержание мероприятий с учётом их возможностей.

В отношении детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы) обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, направленная на успешную социальную адаптацию и интеграцию. Проводятся занятия по русскому языку как неродному, организуется помощь в освоении школьной программы, формируется доброжелательная атмосфера в классных коллективах. Для детей из семей мигрантов и детей-билингвов предусмотрены дополнительные занятия по развитию речи, знакомству с культурой и традициями страны. Осуществляется взаимодействие с социальными службами, органами опеки и попечительства, оказывается содействие в решении социально-бытовых вопросов.

В отношении одарённых детей создаются условия для развития их способностей: организуются занятия в профильных классах, кружках, секциях, научных обществах, обеспечивается участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Воспитательная работа с одарёнными детьми направлена на формирование эмоциональной зрелости, коммуникативных навыков, умения работать в команде, развитие лидерских качеств при сохранении скромности и уважения к другим. Проводится психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику эмоционального выгорания, развитие адекватной самооценки.

В отношении детей с отклоняющимся поведением организуется индивидуальная профилактическая работа, осуществляется взаимодействие с социальными педагогами, педагогами-психологами, инспекторами по делам несовершеннолетних. Разрабатываются индивидуальные планы профилактической работы, реализуются программы коррекции поведения, организуются занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Привлекаются семьи обучающихся к совместным мероприятиям, оказывается помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, проводится работа по формированию позитивных увлечений и интересов.

Важным условием работы с детьми с особыми образовательными потребностями является создание в образовательном комплексе атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, принятия каждого ребёнка независимо от его особенностей. Организуются совместные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников: праздники, экскурсии, конкурсы, спортивные соревнования. Воспитательная работа строится на принципах равноправного участия, взаимопомощи, толерантности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся имеет главную цель — не просто отметить лучших, а сформировать у детей мотивацию к социально значимой деятельности, инициативность и гражданскую ответственность.

Принципы построения системы:

- **Публичность:** Награждение проводится на общешкольных линейках, праздниках или через официальные ресурсы школы, чтобы успех был виден всему сообществу
- **Прозрачность:** В комплексе действует утвержденное «Положение о поощрениях», где четко прописаны критерии (например, волонтерские часы, победы в олимпиадах, организация школьных событий). Выдвижение кандидатур происходит открыто с участием Совета обучающихся и классных руководителей
- **Регулирование частоты:** за текущие мероприятия награждение происходит на линейках по понедельникам (после подъема флага РФ), за активное участие в жизни ОЦ/комплекса в конце учебного года на Директорском приеме.
- **Сочетание индивидуального и коллективного:** Поощряются как личные достижения, так и успехи классов, советов и проектных групп

Направления поощрения и конкретные формы:

1. Социально значимая и волонтерская деятельность:

- **Личная книжка волонтера:** Официальный документ, часы в котором дают дополнительные баллы при поступлении в вузы.
- **Благодарственные письма:** Направляются родителям обучающегося за воспитание социально активного ребенка (на Последнем звонке, Директорском приеме)
- **Рекомендательные письма:** Для портфолио абитуриента от имени директора школы или регионального отделения «Движения Первых».

2. Учебная и интеллектуальная успешность:

Публичная благодарность в приказе директора: Размещается на официальной странице ВК и МАХ «Ими гордится школа» и на сайте образовательной организации (отличники по итогам четверти, победители школьного/муниципального этапов Всероссийской школьной олимпиады).

3. Творчество, спорт и самоуправление:

- **Присвоение статуса «Лидер ученического самоуправления»:** Дает право представлять школу на городских молодежных форумах.
- **Символические награды:** Почетное право поднятие флага РФ на традиционных линейках по понедельникам, почетный караул возле флага на общешкольных мероприятиях

Организационный механизм: Система работает через цикл: *инициатива — деятельность — фиксация результата — выдвижение — награждение — анализ*.

1. **Инициатива:** Обучающийся или класс предлагает проект (например, экологическую акцию).
2. **Деятельность:** Реализация акции, сбор подтвержденных фото- и видеоматериалов, отзывов от социальных партнеров.
3. **Фиксация:** Классный руководитель создает пост, подтверждающий участие в мероприятии
4. **Выдвижение:** На заседании Совета обучающихся или педагогического совета кандидатура рассматривается на соответствие критериям «Положения о поощрениях».
5. **Награждение:** Издается приказ директора, проводится торжественная линейка (в конце четверти), Директорский прием (в конце учебного года)
6. **Анализ:** На итоговом педсовете оценивается, как поощрение повлияло на вовлеченность других детей в аналогичные активности.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы воспитания, включая экологические модули и профориентационную работу, требует создания соответствующей материально-технической базы. Образовательный комплекс обеспечивается необходимыми ресурсами для проведения воспитательных мероприятий, экологических исследований и профориентационных занятий.

Для эффективной реализации программы предусматривается:

• наличие учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием для проведения экологических исследований (микроскопы, лабораторные комплекты, цифровые датчики для мониторинга окружающей среды);

• оборудование специализированных зон для внеурочной деятельности (кабинет экологии, лаборатория естественно-научного профиля, мастерские для проектной деятельности);

• обеспечение доступа к цифровым образовательным ресурсам, включая электронные библиотеки, интерактивные платформы для организации дистанционных экологических проектов;

• создание условий для проведения профориентационных мероприятий (профориентационные стенды, кабинеты для индивидуальных консультаций, зоны для проведения профессиональных проб);

• оснащение пришкольной территории элементами экологической инфраструктуры (экологическая тропа, зоны для наблюдений за природой, площадки для проведения практических занятий);

• наличие технических средств для организации школьного радио, видеотрансляций, фотофиксации мероприятий;

• обеспечение библиотечного фонда литературой по экологической тематике, профессиональной ориентации, краеведению;

• создание условий для раздельного сбора отходов на территории комплекса (контейнеры для различных видов вторсырья, пункты приёма батареек и макулатуры);

• оборудование зон для активного отдыха обучающихся (спортивные площадки, зоны для подвижных игр, оздоровительные рекреационные пространства).

Материально-техническое обеспечение обновляется с учётом требований ФГОС, результатов анализа воспитательной работы и предложений участников образовательных отношений.

3.6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, выделяемых на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительных источников финансирования (гранты, благотворительные взносы, средства от приносящей доход деятельности).

Расходы на реализацию программы включают:

• оплату труда педагогических работников, участвующих в реализации программы (классные руководители, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, руководители кружков и секций);

• приобретение учебных пособий, методических материалов, наглядных пособий экологической направленности;

• организацию экскурсий, походов, выездных мероприятий профориентационного характера;

• проведение конкурсов, конференций, олимпиад и других воспитательных мероприятий;

• оснащение материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям реализации программы;

• развитие экологической инфраструктуры пришкольной территории.

Финансовое планирование осуществляется на основе ежегодного анализа потребностей, результатов реализации программы и приоритетных направлений воспитательной деятельности.

3.7. Взаимодействие с социальными партнёрами

Эффективная реализация программы воспитания обеспечивается системным взаимодействием с социальными партнёрами. Ключевыми направлениями сотрудничества являются:

• взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (станции юных натуралистов, центры детского творчества, эколого-биологические центры) для организации совместных экологических мероприятий, реализации дополнительных образовательных программ;

• сотрудничество с высшими и средними профессиональными образовательными организациями по вопросам профориентации (организация экскурсий, проведение профессиональных проб, участие в профориентационных фестивалях);

• взаимодействие с природоохранными организациями, заповедниками, национальными парками для проведения экологических акций, полевых исследований, участия в природоохранных программах;

• сотрудничество с предприятиями и организациями региона в рамках экологического просвещения, профориентационной работы (организация экскурсий на производственные объекты, встречи со специалистами экологической сферы);

• взаимодействие с родительской общественностью через совместные проекты, акции, участие в управлении образовательным процессом;

• сотрудничество с общественными организациями, волонтёрскими движениями экологической направленности для участия в региональных и федеральных проектах;

• взаимодействие с органами местного самоуправления по вопросам благоустройства территории, организации экологических мероприятий.

3.8. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание открытого информационного пространства, обеспечивающего прозрачность воспитательной деятельности и вовлечённость всех участников образовательных отношений.

Информационное обеспечение предусматривает:

• функционирование официального сайта образовательного комплекса, содержащего информацию о реализации программы воспитания, анонсы мероприятий, фотоотчёты, публикации о достижениях обучающихся;

• ведение страниц в социальных сетях, оперативное информирование о событиях экологической и профориентационной направленности;

• издание школьных газет, информационных бюллетеней, посвящённых воспитательной деятельности, экологическим инициативам, достижениям обучающихся;

• работу школьного радио, транслирующего позитивные материалы воспитательной направленности, информацию о предстоящих событиях;

• размещение информационных стендов в холлах и коридорах комплекса, отражающих результаты воспитательной работы, экологические новости, профориентационные материалы;

• создание экологической медиатеки (видеоматериалы, презентации, фильмы) для использования в воспитательном процессе;

• информирование родителей о ходе реализации программы через родительские собрания, мессенджеры, электронную почту;

• организацию обратной связи с обучающимися и родителями через онлайн-формы, анкетирование, опросы.

Информационное обеспечение способствует формированию единого воспитательного пространства, повышению открытости образовательного процесса и активному участию всех заинтересованных сторон.

3.9.. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания осуществляется на систематической основе и представляет собой комплексную систему сбора, обработки, анализа и интерпретации данных о результатах воспитательной деятельности. Он направлен на оценку достижения целевых ориентиров, качества реализации модулей, вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия, динамики развития экологической культуры, эффективности профориентационной работы и удовлетворённости участников образовательных отношений.

Формы мониторинга:

1. **Текущий мониторинг** — осуществляется в течение учебного года на основе оперативного наблюдения, анализа посещаемости мероприятий, активности участия обучающихся, ведения журналов учёта воспитательной работы. Позволяет выявлять отклонения от плана и оперативно корректировать деятельность.
2. **Промежуточный мониторинг** — проводится по итогам полугодий на основе анализа выполнения календарного плана воспитательной работы, отчётов классных руководителей, руководителей кружков и секций, результатов анкетирования обучающихся и родителей. Обеспечивает оценку промежуточных результатов и внесение коррективов в планирование.
3. **Итоговый мониторинг** — осуществляется в конце учебного года на основе комплексного анализа результатов воспитательной деятельности за весь период, сопоставления достигнутых показателей с целевыми ориентирами, оценки динамики изменений. Результаты итогового мониторинга являются основой для корректировки программы воспитания на следующий учебный год.

4. **Тематический мониторинг** — проводится по отдельным направлениям воспитательной деятельности (экологическое воспитание, профориентационная работа, развитие ученического самоуправления) с углублённым изучением конкретных показателей. Позволяет детально оценить эффективность реализации отдельных модулей.
5. **Оперативный мониторинг** — осуществляется по запросу администрации или педагогического совета при возникновении проблемных ситуаций, требующих незамедлительного анализа и реагирования.

Средства мониторинга:

1. **Анкетирование и опросы** — используются для оценки уровня сформированности экологической культуры, удовлетворённости воспитательной работой, выявления профессиональных предпочтений обучающихся, оценки климата в коллективе. Анкетирование проводится среди обучающихся, родителей и педагогических работников.
2. **Педагогическое наблюдение** — применяется для оценки поведенческих проявлений обучающихся: активности на мероприятиях, участия в экологических акциях, соблюдения экологических норм, проявления инициативы в самоуправлении. Осуществляется классными руководителями, педагогами-организаторами, советниками по воспитанию.
3. **Анализ документов** — изучение планов воспитательной работы, журналов учёта мероприятий, отчётов, протоколов заседаний совета обучающихся, материалов портфолио, результатов участия в конкурсах и олимпиадах. Позволяет объективно оценить масштаб и качество воспитательной деятельности.
4. **Экспертная оценка** — привлечение специалистов для оценки качества воспитательной работы: внешних экспертов, представителей методических служб, социальных партнёров. Обеспечивает независимую оценку и выявление скрытых проблем.
5. **Социометрия** — используется для оценки межличностных отношений в коллективе, выявления лидеров, уровня сплочённости детско-взрослых общностей. Применяется преимущественно в классах и группах.
6. **Диагностические методики** — применение стандартизированных методик для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, экологической культуры, готовности к профессиональному самоопределению.
7. **Анализ продуктов деятельности** — оценка качества творческих работ, проектов, исследований обучающихся экологической

направленности, портфолио достижений, результатов профессиональных проб.

8. **Информационно-аналитические системы** — использование цифровых инструментов для сбора и обработки данных: электронных дневников, платформ мониторинга, онлайн-форм обратной связи.

Критерии оценки эффективности:

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется по следующим критериям:

- **Целевой критерий** — степень достижения целевых ориентиров воспитания, зафиксированных в программе, включая формирование экологической культуры и профессиональное самоопределение обучающихся.
- **Деятельностный критерий** — уровень вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия, динамика активности участия, разнообразие форм деятельности.
- **Результативный критерий** — качество и количество достижений обучающихся: победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализованные проекты, участие в волонтёрских акциях.
- **Компетентностный критерий** — уровень сформированности экологических компетенций, личностных результатов, профессиональных ориентаций обучающихся.
- **Средовой критерий** — состояние предметно-пространственной среды, соответствие требованиям программы, качество экологической инфраструктуры.
- **Субъектный критерий** — степень удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством воспитательной деятельности, комфортность и безопасность образовательной среды.

Организация мониторинга:

Мониторинг осуществляется педагогическим коллективом под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Ответственными за проведение мониторинга назначаются классные руководители, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, руководители структурных подразделений.

Результаты мониторинга обобщаются в аналитических справках, отчётах, презентациях. Данные представляются на педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях совета обучающихся. На основе анализа результатов разрабатываются рекомендации по корректировке программы воспитания, календарных планов, содержания модулей, системы поощрения.

Итоговые результаты мониторинга фиксируются в аналитическом отчёте, который представляется учредителю и используется для принятия управленческих решений. Мониторинг обеспечивает непрерывность обратной связи и позволяет своевременно вносить коррективы в

воспитательную деятельность, поддерживая её актуальность и эффективность.