Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №4»

Принято Педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2026	УТВЕРЖДАЮ МОУ СОШ «РОК№4» _____Сергеев С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ООО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа воспитания разработана для МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» (далее — ОК №4) и охватывает все уровни образования: от дошкольных групп до 11 класса. Программа представляет собой целостную систему воспитательной работы, пронизанную единой экологической идеей, которая объединяет все модули, направления и формы деятельности в непрерывную вертикаль становления экологически ответственной личности.

Экологическое воспитание в ОК №4 выступает не отдельным направлением, а системообразующим стержнем всей воспитательной работы. Через призму экологии — как отношения к природе, так и экологии души, экологии отношений, экологии культуры — рассматриваются все аспекты воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и познавательное. Такой подход позволяет формировать целостную картину мира у обучающихся, где забота о природе неразрывно связана с заботой о человеке, обществе и Отечестве.

Ключевым механизмом, объединяющим все отделения комплекса — от дошкольных групп до старшей школы — является **эковолонтерство**. Эта деятельность позволяет выстроить естественную преемственность поколений: малыши учатся у старших, старшие берут на себя ответственность за младших, создавая единое сообщество неравнодушных к будущему планеты людей.

Программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4», разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

− Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;

− Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

− Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;

− Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных

организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» - является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ОК №4 — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Стратегическая экологическая цель — формирование экологической культуры личности, способной к ответственному отношению к природе, окружающей среде, собственному здоровью и здоровью будущих поколений, готовой к активной природоохранной деятельности и экологически осознанному поведению в повседневной жизни.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), включая экологические знания и принципы устойчивого развития;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие), в том числе ценностного отношения к природе как источнику жизни и духовного богатства;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, включая опыт экологически ответственного поведения и участия в природоохранной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения на основе принципов устойчивого развития, бережного отношения к биоразнообразию, понимания взаимосвязи всех компонентов природной среды;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование эстетического восприятия природных объектов и явлений;

- воспитание активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды, готовности к участию в экологических проектах и инициативах.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, каждое из которых рассматривается через экологическую призму:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России. Экологический аспект: осознание права каждого человека на благоприятную окружающую среду и обязанности ее сохранять, понимание экологической безопасности как части национальной безопасности страны.

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу. Экологический аспект: формирование чувства гордости за природные богатства России, уникальные природные объекты и заповедные территории, осознание ответственности за сохранение природного наследия Отечества для будущих поколений.

Духовно-нравственное воспитание — воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи. Экологический аспект: формирование нравственного отношения ко всем живым существам, понимание ценности каждой жизни, развитие чувства сопричастности к судьбе природы, неприятие жестокости по отношению к животным и растениям.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Экологический аспект: развитие способности видеть и ценить красоту природы, восприятие природных ландшафтов как эстетической ценности, использование природных материалов в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей, навыков безопасного поведения. Экологический аспект: понимание взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды, формирование привычек экологически здорового образа жизни, активного отдыха на природе.

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда. Экологический аспект: формирование понимания экологической ценности труда, развитие навыков экологически рациональной деятельности, уважение к труду людей, создающих и сохраняющих природные ценности.

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества. Экологический аспект: развитие исследовательского интереса к природным явлениям, формирование научного мышления в области экологии, устойчивого развития и природопользования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Основное общее образование

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

	Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательного комплекса

Уклад ОК №4 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности и экологическая ответственность как системообразующий элемент воспитательной среды.

Миссия ОК №4 — воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России, бережно относящихся к природе и окружающей среде.

Состав комплекса: В состав комплекса входят четыре центра образования. В двух из них обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования, в двух с 1 по 9 класс. На базе центров образования созданы первичные отделения «Движения Первых». В состав комплекса также входят дошкольные группы, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания с раннего возраста.

Ключевые детские объединения:

- отряд «Юные инспекторы дорожного движения» «Компас» (ЦО Белогостицкая школа);
- школьные спортивные клубы «Стимул» (ЦО Белогостицкая школа), «Луч» (ЦО «Школа №4»);
- программа «Орлята России» (во всех центрах образования);
- волонтерские объединения «МОНОЛИТ» (ЦО «Школа №4»), «Стимул» (ЦО Белогостицкая школа);
- школьные лесничества «Елочка» (ЦО Белогостицкая школа), «Сосенка» (ЦО «Школа №4»);
- школьные театры «Рампа» (ЦО «Школа №4»), «Премьера» (ЦО Белогостицкая школа);
- **эковолонтерский отряд «Экоград»** (объединяет все центры образования и дошкольные группы).

Эковолонтерское объединение «Экоград» является системообразующим элементом воспитательной работы комплекса. Формы деятельности объединения: проектная деятельность, экологический мониторинг, участие во Всероссийских, региональных и муниципальных экологических мероприятиях, проведение и участие в экологических акциях. Основой работы является экологический мониторинг — наблюдения за состоянием компонентов природной среды с последующим анализом выявленных изменений.

Традиции и ритуалы ОК №4 (с экологической составляющей):

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку;
- передача ключа от здания школы выпускниками первоклассникам;
- организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- награждение учеников на организационной линейке грамотами;
- посвящение в первоклассники (пятиклассники);
- прощание с Букварем;
- день самоуправления в честь Дня Учителя;
- Осенний бал (Оранжевая дискотека);
- новогодние массовки, подготовленные педагогическим коллективом;
- выпуск радиопередач к значимым датам;
- Вечер встречи выпускников;

- шоу талантов «Минута славы»;
- «Широкая Масленица»;
- Пасхальная Ярмарка;
- мероприятия ко Дню Победы (участие в акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», общешкольные митинги);
- оформление школьного пространства возле своего кабинета к каждому значимому мероприятию;
- Директорский прием (награждение обучающихся и педагогов за особые достижения);
- Прощание с начальной школой;
- **Экологические традиции:** «Сад Победы!», всероссийский Экодиктант, «Покормите птиц зимой!», «Водитель, заглуши мотор!», ежегодная школьная экологическая конференция, «День Земли», «Экологическая тропа», «Чистый берег», «Разделяй с нами».

Экологические традиции ОК №4:

- **«День Земли»** — общешкольный праздник, объединяющий все центры образования и дошкольные группы;
- **«Экологическая тропа»** — ежегодный маршрут по природным объектам родного края для всех возрастных групп;
- **«Сад Победы»** — посадка деревьев в память о героях Великой Отечественной войны;
- **«Покормите птиц зимой»** — акция по изготовлению и размещению кормушек, проводимая дошкольниками совместно с учениками старших классов;
- **«Разделяй с нами»** — проект по внедрению раздельного сбора отходов во всех отделениях комплекса;
- **«Экологический календарь»** — система мероприятий, приуроченных к экологическим датам (22 апреля — День Земли, 5 июня — День эколога, 1 апреля — День птиц и др.);
- **«Водитель, заглуши мотор!»** — акция по снижению выбросов от автомобилей, проводимая на территории комплекса.

Так же в ОК №4 установлены следующие нормы поведения обучающихся:

1. Соблюдай график посещений, не опаздывай к началу занятий (приходи за 10–15 мин). Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей, работников и гостей школы.
3. Следи за внешним видом: прическа должна быть опрятной, твоя одежда - чистой и удобной, цвет спокойный, без броских объёмных рисунков

Парадная. Одевается обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Этот вид формы подразумевает сочетание повседневной формы с добавлением белой рубашки (блузки)

Повседневная. Должна соответствовать общепринятым нормам делового стиля и иметь светский характер.

Спортивная. Используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом. Спортивная форма включает в себя футболку, спортивные шорты, спортивное трико (костюм), кроссовки. Должна соответствовать погоде и месту проведения физкультурных занятий,.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой (либо возьми с собой в специальном мешке для обуви)
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
7. Сохраняй в целости учебники, мебель, оборудование и другие материальные ценности школы
8. Двигайся по коридорам и лестницам н без спешки, не создавая толкучки и не подвергая опасности себя и окружающих

Проблемные зоны и пути решения:

1. **Двухсменное обучение** в ЦО «Школа №4» приводит к дефициту времени для реализации внеурочной деятельности, организации досуговых мероприятий после уроков. *Решение:* организация обучения в одну смену, использование в экологической работе режима «продленного дня», включение экологических активностей в перемены и паузы между уроками.
2. **Слабый отклик родительской общественности** на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. *Решение:* привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу; использование экологических проектов как точки входа для вовлечения родителей.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитание в ОК №4 осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования;

4) воспитание в дошкольных группах, включая игровую, проектную и экологическую деятельность;

5) **эковолонтерская деятельность** как сквозная линия, объединяющая все уровни образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Экологическая составляющая включается в содержание уроков по всем предметам.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются:

- аксиологический подход — понимание воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Экологическая ценность природы и окружающей среды рассматривается как одна из базовых ценностей российского общества.

- гуманитарно-антропологический подход — становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Экологическое воспитание понимается как развитие всех аспектов личности: интеллектуального (знания о природе), эмоционального (любовь к природе), деятельностного (природоохранная практика).

- культурно-исторический подход — освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации. Экологические традиции российского народа (бережное отношение к природе, культ родной земли, почитание лесов и водоемов) рассматриваются как часть культурного наследия.

- системно-деятельностный подход — системная реализация воспитательного потенциала содержания образования. Экологическое воспитание осуществляется через системную организацию деятельности: от наблюдения за природой до активной природоохранной работы.

Основные принципы воспитания:

- гуманистической направленности: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, включая экологические традиции;
- следования нравственному примеру: педагог должен быть примером экологически ответственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, включая экологическую безопасность;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности;
- инклюзивности: все обучающиеся, независимо от их особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности, включая экологические проекты;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год»

2.3.1. Модуль «Экологическое воспитание» (системообразующий модуль)

Цель модуля: формирование экологической культуры личности, ответственного отношения к природе, окружающей среде, здоровью человека и будущих поколений.

Задачи модуля:

- формирование системы экологических знаний, понимания принципов устойчивого развития;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического восприятия природных объектов;
- формирование навыков экологически ответственного поведения в повседневной жизни;
- развитие активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды;
- воспитание готовности к участию в природоохранной деятельности и экологическом волонтерстве;
- формирование понимания взаимосвязи здоровья человека и состояния окружающей среды.

Реализация модуля

Основное общее образование:

- изучение экологии как учебного предмета (в рамках вариативной части учебного плана);
- участие в экологическом мониторинге (наблюдения за состоянием компонентов природной среды);
- работа в школьных лесничествах, проведение исследовательских работ;

- участие в региональных и всероссийских экологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
- проведение экологических акций и проектов для младших школьников и дошкольников;
- участие в экологических волонтерских отрядах;
- организация и проведение экологических конференций, круглых столов, дискуссий;
- участие в Экодиктанте;
- проведение экологических исследований в рамках проектной деятельности;
- реализация экологических социальных проектов.

2.3.2. Модуль «Эковолонтерство» (объединяющий модуль)

Цель модуля: создание единой системы эковолонтерской деятельности, объединяющей все уровни образования — от дошкольных групп до 11 класса — в непрерывную вертикаль экологической активности и ответственности.

Задачи модуля:

- создание условий для участия обучающихся всех возрастов в эковолонтерской деятельности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к природе через практическую природоохранную деятельность;
- обеспечение преемственности поколений в экологической работе: старшие помогают младшим, младшие учатся у старших;
- развитие лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных навыков через эковолонтерскую деятельность;
- формирование активной гражданской позиции, готовности к социально значимой деятельности;
- развитие навыков социального проектирования и командной работы.

Структура эковолонтерской деятельности ОК №4:

«Экоград» — центральное эковолонтерское объединение комплекса, координирующее работу всех центров образования и дошкольных групп.

Ступени эковолонтерства:

1 ступень — «Эколята-дошколята» (дошкольные группы):

- участие в простейших экологических акциях (кормление птиц, полив растений, уборка игрушек, сбор природного материала);
- помощь старшим в посадке деревьев, уходе за цветниками;
- участие в экологических праздниках и развлечениях;
- изготовление поделок из природных материалов;
- участие в экологических играх и викторинах.

2 ступень — «Эколята» (1-4 классы):

- участие в экологических акциях («Покормите птиц зимой», «Сад Победы», «Чистый двор»);
- изготовление кормушек, скворечников, экологических плакатов;
- участие в экологических конкурсах и викторинах;
- помощь старшим в проведении экологических мероприятий;
- ведение дневников наблюдений за природой.

3 ступень — «Юные экологи» (5-8 классы):

- участие в экологическом мониторинге и исследовательской деятельности;
- работа в школьных лесничествах;
- проведение экологических акций и мероприятий для младших школьников и дошкольников;
- участие в экологических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- реализация экологических проектов.

4 ступень — «Эколидеры» (9-11 классы):

- руководство экологическими проектами и акциями;
- организация и проведение школьной экологической конференции;
- наставничество над младшими ступенями эковолонтерства;
- участие в региональных, всероссийских экологических мероприятиях;
- реализация социальных экологических проектов с привлечением партнеров.

Формы эковолонтерской деятельности:

- экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», «Чистый берег», «Разделяй с нами», «Собери макулатуру», «Батарейки, сдавайтесь!»;
- экологические десанты: уборка территорий, посадка деревьев, благоустройство;
- экологические рейды: мониторинг состояния окружающей среды, выявление экологических проблем;
- экологические праздники: «День Земли», «День эколога», «День птиц», «Осенний бал»;
- экологические конференции: ежегодная школьная экологическая конференция;
- экологические конкурсы: рисунков, плакатов, поделок, фотографий, видеороликов;
- экологические исследования: мониторинги, наблюдения, проектные работы;
- экологическое просвещение: лекции, беседы, классные часы, выпуск стенгазет, радиопередач;
- экологические экскурсии: походы, экскурсии на природу, посещение заповедников, питомников.

Преемственность поколений в эковолонтерстве:

- старшеклассники проводят экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников;
- ученики основной школы помогают дошкольникам в уходе за растениями и животными;
- выпускники становятся наставниками для младших ступеней;
- организуются совместные экологические акции и мероприятия, в которых участвуют все возрастные группы;
- создается единый календарь экологических событий для всех отделений комплекса.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- сотрудничество с экологическими организациями и движениями региона;
- участие в федеральных и региональных экологических программах («Зеленая школа», «Экокласс»);
- сотрудничество с лесничествами, заповедниками, природными парками;
- взаимодействие с органами местного самоуправления в вопросах благоустройства;
- сотрудничество с родительской общественностью в реализации экологических проектов.

2.3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, включая экологические ценности;

• включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, включая экологическую тематику;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, включая экологические исследования.

Экологическая составляющая модуля «Школьный урок»

• включение экологической тематики в содержание уроков по всем предметам (литература — экологические сказки и рассказы, математика — экологические задачи, история — взаимодействие человека и природы в разные эпохи, иностранный язык — экологическая лексика, технология — экологичные материалы, физическая культура — активный отдых на природе);

• проведение уроков на природе, экскурсий, полевых практик;

• организация проектной деятельности экологической направленности;

• использование экологических данных и материалов в учебных заданиях;

• проведение интегрированных уроков с экологическим содержанием;

• подготовка обучающихся к экологическим конкурсам и олимпиадам.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне основного общего образования экологическое содержание интегрируется в учебные предметы более глубоко. На уроках биологии изучаются экологические системы, антропогенное воздействие на

окружающую среду, биоразнообразие. На уроках химии рассматриваются вопросы экологической безопасности веществ, загрязнения окружающей среды. На уроках географии изучаются экологические проблемы регионов, природопользование. На уроках физики анализируются энергосберегающие технологии. На уроках обществознания обсуждаются экологические права и обязанности граждан, экологическое законодательство. На уроках истории рассматривается взаимодействие человека и природы в разные эпохи. На уроках иностранного языка изучается экологическая лексика. На уроках технологии — современные экологичные материалы и технологии.

Формами реализации модуля являются: уроки-исследования («Влияние антропогенной нагрузки на состояние воды в реке»), уроки-практикумы («Определение качества воздуха»), уроки-дискуссии («Экология и экономика: кто кого?»), уроки-конференции («Экологические проблемы моего края»), интегрированные уроки («Химия и экология», «Физика и экология»), полевые практики. Учителя применяют проектную деятельность, в ходе которой обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты экологической направленности («Мониторинг состояния пришкольной территории», «Разработка экологической тропы»). Активно используются интерактивные формы: деловые игры («Экологический суд»), кейс-методы (решение экологических ситуаций), мозговые штурмы. Организуется подготовка обучающихся к экологическим конкурсам и олимпиадам (Всероссийская олимпиада по экологии, конкурс «Менделеевская олимпиада»).

2.3.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

• планирование и проведение классных часов, включая классные часы экологической направленности;

• поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

• инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, экологические акции;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, включая правила экологически ответственного поведения;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, включая достижения в экологической деятельности;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся;

• создание и организацию работы родительского комитета класса;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, включая экологические акции и проекты;

• проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, экологических мероприятий.

Экологическая составляющая модуля «Классное руководство»

• проведение классных часов экологической тематики: «Береги природу», «Раздельный сбор отходов», «Экология души», «Ответственное потребление», «Здоровье и окружающая среда»;

• организация экологических экскурсий и походов с классом;

• вовлечение обучающихся в эковолонтерскую деятельность;

• участие класса в экологических акциях и проектах комплекса;

• ведение «Экологического дневника класса»;

• организация шефства класса над природными объектами (деревьями, клумбами, уголками природы).

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

Классные руководители основной школы проводят классные часы экологической тематики, углубляя содержание: «Экологические проблемы нашего города», «Устойчивое развитие», «Экологическая безопасность»,

«Глобальные вызовы современности». Поддерживается активная позиция обучающихся через организацию дискуссий, дебатов, ученических конференций. Инициируется участие класса в общешкольных мероприятиях: экологических форумах, слетах, научно-практических конференциях, экологических квестах. Классные руководители помогают обучающимся в подготовке исследовательских работ, презентаций, участии в конкурсах.

Организуются совместные дела, позволяющие вовлекать школьников с разными потребностями: экологические десанты, уборка берега реки, посадка аллей, участие в акции «Час Земли». Сплочение коллектива происходит через игры на командообразование, походы и экскурсии экологической направленности, экологические акции. Совместно с обучающимися вырабатываются правила поведения, включая правила экологически ответственного поведения: раздельный сбор отходов, экономия ресурсов, ответственное потребление. Классные руководители изучают личностное развитие через наблюдение, анализ экологических ситуаций, беседы по нравственным проблемам. Доверительное общение и поддержка в решении проблем являются приоритетными. Индивидуальная работа по ведению портфолио включает фиксацию достижений в экологической деятельности: участие в олимпиадах, конкурсах, выполненных исследованиях.

Регулярные консультации с учителями-предметниками обеспечивают единство требований. Проводятся мини-педсоветы для решения проблем конкретного класса. Родительские собрания информируют о школьных успехах и проблемах, создается родительский комитет. Родители привлекаются к организации экологических акций, походов, совместных проектов. В классе проводятся праздники, фестивали, конкурсы: экологические квизы, брейн-ринги, «Экологический марафон». Ведется «Экологический дневник класса», отражающий участие в природоохранных мероприятиях. Организуется шефство над природными объектами: деревьями, клумбами, экологическими тропами.

2.3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Направления внеурочной деятельности с экологической составляющей

• патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (включая изучение природного наследия родного края);

• духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (включая традиции бережного отношения к природе);

• познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (включая экологические исследования и проекты);

• экологической, природоохранной направленности (школьные лесничества «Елочка», «Сосенка», объединение «Экоград»);

• художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (включая экологическую тематику);

• туристско-краеведческой направленности (включая экологические тропы, походы);

• оздоровительной и спортивной направленности (включая активный отдых на природе).

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе внеурочная деятельность приобретает более глубокий характер. Работают кружки «Экология и исследование», «Школьное лесничество», «Эко-лаборатория», «Экологический мониторинг». Обучающиеся проводят исследования, участвуют в конкурсах, готовят проекты. В объединениях формируются детско-взрослые общности, основанные на общих научных интересах и совместной исследовательской деятельности. Педагоги поддерживают обучающихся с выраженной лидерской позицией через руководство экологическими отрядами, организацию экологических десантов, представление результатов исследований на конференциях.

Детские инициативы активно поощряются: обучающиеся предлагают направления исследований, организуют экологические акции, разрабатывают проекты по благоустройству территории. Экологическая составляющая интегрируется во все направления: краеведческое (изучение природного наследия через полевые исследования), духовно-нравственное (традиции бережного отношения к природе в культуре разных народов), познавательное (экологические исследования, участие в научно-практических

конференциях), художественное (экологические флешмобы, выставки, конкурсы), туристско-краеведческое (экологические тропы, походы, экспедиции), оздоровительное (активный отдых на природе, экологически безопасное поведение).

2.3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

• оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

• изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России;

• карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

• художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

• звуковое пространство в школе — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (музыкальные звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

• «места гражданского почитания» (мемориальные доски героям погибшим при выполнении воинского долга, стенды с фотографиями выпускников школ, погибших в зоне СВО);

• «места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

• размещение регулярно сменяемых экспозиций мобильного «Музея в чемодане», фотоотчетов об интересных событиях в школе;

• благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;

• создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена;

• благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

• событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

• акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

Экологическая составляющая предметно-пространственной среды

• создание «Зеленых уголков» в каждом учебном кабинете и группе детского сада;

• оформление экологических стендов и уголков природы;

• создание «Экологической тропы» на территории комплекса;

• организация цветников, клумб, мини-садов на пришкольной территории;

• размещение контейнеров для раздельного сбора отходов;

• создание экологической библиотеки в школьной библиотеке;

• оформление выставок экологических рисунков, плакатов, поделок;

• создание «Уголка живой природы» в холле школы;

• размещение информационных стендов экологической тематики;

• озеленение территории, посадка деревьев и кустарников;

• создание экологической медиатеки (видеоматериалы, презентации, фильмы);

• оформление природоохранной символики на территории комплекса.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе предметно-пространственная среда усложняется и становится более содержательной. В кабинетах оформляются «Зеленые уголки» с разнообразными комнатными растениями, обучающиеся осуществляют научный уход. Создаются экологические стенды, отражающие результаты мониторинга, исследовательские данные. Обустраивается «Экологическая тропа» на территории комплекса с маршрутами, включающими исследовательские точки. Организуются цветники, клумбы, мини-сады, где обучающиеся проводят агротехнические работы. Размещаются контейнеры для раздельного сбора отходов, обучающиеся активно участвуют в сортировке. В библиотеке создается экологическая библиотека с научной, публицистической литературой. Оформляются выставки экологических рисунков, плакатов, фотографий. Создается «Уголок живой природы» в холле с более сложными объектами: террариум, аквариум. Размещаются информационные стенды экологической тематики: «Экологические проблемы региона», «Зеленая экономика». Озеленяется

территория: посадка деревьев и кустарников, создание живых изгородей. Формируется экологическая медиатека: научные фильмы, документальные материалы. Оформляется природоохранная символика: знаки «Экологическая тропа», «Зеленая зона».

2.3.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и социализации детей;

• тематические родительские собрания, в том числе экологической направленности;

• родительские дни, дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях, совместных экологических акциях;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, обеспечивающих родителям возможность обсуждения проблем воспитания детей;

• организацию интернет-сообщества, в том числе в социальных сетях, с участием педагогов и родителей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях педагогических советов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

• привлечение родителей к подготовке и проведению экологических праздников, конкурсов, проектов;

• организацию целевого взаимодействия с законными представителями детей из социально незащищенных категорий (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи мигрантов, семьи с детьми с ОВЗ и т.д.).

Экологическая составляющая модуля «Работа с родителями»

• проведение родительских собраний экологической тематики («Экология и здоровье детей», «Формирование экологических привычек в семье», «Ответственное потребление и семейные ценности»);

• организация совместных экологических акций «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Раздельный сбор дома»;

• привлечение родителей к участию в экологических проектах детей, помощь в подготовке исследовательских работ;

• работа родительского экологического патруля (контроль за соблюдением экологических норм на территории комплекса);

• организация семейных экологических экскурсий и походов;

• проведение семейных конкурсов экологической направленности («Экологическая семейка», «Наш зелёный уголок»);

• создание семейных экологических традиций (ведение «Экологического дневника семьи», участие в экологических акциях);

• информирование родителей об экологических инициативах школы через интернет-сообщества, мессенджеры, стенды.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе работа с родителями углубляется и расширяется. Создаётся родительский комитет класса, участвующий в обсуждении вопросов воспитания и социализации. Проводятся тематические родительские собрания экологической направленности: «Экология и здоровье детей», «Формирование экологических привычек в семье», «Ответственное потребление и семейные ценности». Организуются родительские дни, в которые родители посещают уроки, внеурочные занятия, экологические мероприятия. Родители участвуют в общешкольных и классных экологических акциях: «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Раздельный сбор дома». Работает семейный клуб «Экологическая семейка» и родительская гостиная, обеспечивающие обсуждение проблем воспитания. Создаётся интернет-сообщество класса в социальных сетях. Родители привлекаются к подготовке экологических праздников, конкурсов, проектов: участие в организации, помощь в проведении. Организуется целевое взаимодействие с законными представителями детей из социально незащищённых категорий: индивидуальные консультации, поддержка. Проводятся семейные экологические экскурсии и походы, семейные конкурсы экологической направленности. Работает родительский экологический патруль, контролирующий соблюдение экологических норм. Родители ведут «Экологический дневник семьи», участвуют в совместных исследованиях. Информирование родителей об экологических инициативах осуществляется через интернет-сообщества, мессенджеры, стенды.

2.3.9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

• участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в школе.

Экологическая составляющая модуля «Самоуправление»

• создание экологического сектора в органах ученического самоуправления;

• участие экоактивистов в планировании и организации экологических мероприятий;

• представление экологических инициатив обучающихся в органах управления школой;

• организация экологических рейдов и проверок силами самоуправления;

• проведение экологических опросов и исследований среди обучающихся.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе ученическое самоуправление приобретает более сложную структуру. Создается общешкольный совет обучающихся, в который входят представители от каждого класса. Экологический сектор становится полноценным подразделением совета, возглавляемым избранным экоактивистом. Экоактивисты участвуют в планировании и организации экологических мероприятий: экологических квестов, форумов, акций. Представители сектора представляют экологические инициативы обучающихся на заседаниях педагогического совета и административных совещаниях: предложения по озеленению, установке компостных ям, проведению мониторинга. Организуются экологические рейды силами самоуправления: проверка соблюдения экологических норм, состояния пришкольной территории, раздельного сбора. Проводятся экологические опросы и исследования среди обучающихся: «Экологические привычки», «Отношение к проблемам окружающей среды». Результаты анализируются и используются при планировании воспитательной работы. Участие представителей самоуправления в анализе воспитательной деятельности позволяет выявлять проблемы и корректировать экологическую работу.

2.3.10. Модуль «Профориентация»

Современный мир профессий стремительно трансформируется под влиянием технологического прогресса, экологических вызовов и новых экономических реалий. В этих условиях профориентационная работа в МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» приобретает особую значимость и реализуется через призму **экологического мировоззрения** как системообразующего компонента всей воспитательной деятельности комплекса. Модуль «Профориентация» направлен на формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, понимания ценности труда и его роли в сохранении и улучшении окружающей среды.

Профориентационная работа в комплексе строится на принципе **непрерывности и преемственности**: начиная с дошкольного возраста, когда у детей формируются первичные представления о мире профессий через игровую деятельность, и завершая выпускными классами, где происходит осознанный профессиональный выбор с учётом экологических приоритетов устойчивого развития.

Цели модуля «Профориентация»:

- формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учётом экологических ценностей и принципов устойчивого развития;
- развитие профессиональных интересов и склонностей обучающихся через погружение в мир профессий, связанных с охраной окружающей среды, экологией, природопользованием;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного рынка труда, где «зелёные» профессии становятся приоритетными;
- воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, результатам труда, формирование экологически ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной, консультационной и практической поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения;
- формирование экологической компетентности как необходимого качества современного профессионала в любой сфере деятельности.

Задачи модуля «Профориентация»:

- информирование обучающихся о мире профессий, в том числе о профессиях будущего, связанных с экологией и устойчивым развитием;
- организация профессиональных проб и практико-ориентированных мероприятий, позволяющих обучающимся получить первичный опыт профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся навыков самоанализа, самооценки и самопрезентации в контексте профессионального самоопределения;
- формирование представлений о «зелёной» экономике, экологически ответственных профессиях и их роли в современном обществе;
- вовлечение обучающихся в эковолонтёрскую деятельность как основу профессиональной ориентации в экологической сфере;

- установление партнёрских связей с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями экологической направленности.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

На уровне основного общего образования профориентационная работа приобретает системный характер и направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору. Значительное внимание уделяется профессиональным пробам, диагностике склонностей и способностей, знакомству с «зелёными» профессиями.

Формы реализации:

- **Классные часы и профориентационные занятия:** «Мир профессий: выбор за мной», «Зелёные профессии будущего», «Профессии в сфере экологии и природопользования», «Как выбрать профессию с учётом экологических приоритетов», «Мой профессиональный маршрут».
- **Участие в проекте «Билет в будущее»:** прохождение онлайн-диагностики, участие в профессиональных пробах, посещение профориентационных мероприятий, знакомство с профессиями будущего, включая экологические.
- **Реализация программы «Россия — мои горизонты»:** проведение внеурочных занятий, в рамках которых обучающиеся знакомятся с отраслями экономики, в том числе «зелёными» отраслями, получают информацию о востребованных профессиях.
- **Профессиональные пробы экологической направленности:** участие в мероприятиях, позволяющих попробовать себя в роли эколога, лаборанта-эколога, специалиста по экологическому мониторингу, лесничего, ветеринарного врача, агронома.
- **Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций:** представителями аграрных, лесотехнических, экологических направлений подготовки, а также с выпускниками комплекса, обучающимися в профильных учебных заведениях.
- **Экскурсии на предприятия и в организации экологической направленности:** на очистные сооружения, предприятия переработки отходов, в лаборатории экологического мониторинга, в питомники, в лесничества, на сельскохозяйственные предприятия.
- **Организация профильных смен** экологической направленности в каникулярное время: «Юный эколог», «Зелёная школа», «Эко-лагерь».
- **Работа в школьном лесничестве «Елочка»/«Сосенка»:** углублённое изучение профессий лесного хозяйства, участие в исследовательских проектах, проведение мониторинга состояния лесных насаждений.
- **Деятельность в объединении «Экоград»:** участие в экологическом мониторинге, проведение исследований, подготовка и защита исследовательских проектов на школьной экологической конференции.

- **Участие в эковолонтёрской деятельности:** участие в экологических акциях, субботниках, посадке деревьев, организации раздельного сбора отходов; волонтёрская деятельность становится основой профессионального самоопределения в экологической сфере.
- **Работа с информационными ресурсами:** изучение материалов порталов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»; знакомство с «зелёными» профессиями будущего.
- **Проведение диагностики:** анкетирование, тестирование, направленное на выявление профессиональных склонностей, интересов, способностей.
- **Организация профориентационных игр и тренингов:** «Профессиональное лото», «Собеседование с работодателем», «Презентация профессии», «Создай проект экологического предприятия».
- **Участие в конкурсах профессионального мастерства:** конкурсы проектов «Моя будущая профессия», «Зелёная экономика», «Экология и профессия».
- **Оформление профориентационного стенда:** «Куда пойти учиться», «Зелёные профессии», «Профессии будущего», «Атлас профессий».
- **Индивидуальное консультирование** обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

Результаты освоения модуля на уровне ООО:

- формирование готовности к осознанному профессиональному самоопределению;
- получение информации о «зелёных» профессиях и профессиях будущего;
- приобретение опыта участия в профессиональных пробах;
- развитие навыков самоанализа и самооценки;
- формирование экологически ответственного отношения к выбору профессии.

Совместная деятельность всех уровней образования

Модуль «Профориентация» реализуется в тесном взаимодействии всех структурных подразделений комплекса, что обеспечивает **преемственность профориентационной работы** на всех уровнях образования. Основой этой преемственности является **единая система эковолонтёрства**, объединяющая обучающихся всех возрастов:

- **Совместные эковолонтёрские проекты:** организация общекомплексных акций («Сад Победы», «Покормите птиц зимой», «Чистый берег», «Раздельный сбор»), в которых участвуют обучающиеся всех уровней образования, что позволяет старшим школьникам выступать наставниками для младших, а младшим — получать первичный опыт профессиональной деятельности в экологической сфере.

- **Профориентационные фестивали:** организация общекомплексных мероприятий, где старшие школьники представляют младшим информацию о профессиях, в том числе экологической направленности.
- **Наставничество:** обучающиеся старших классов руководят деятельностью младших школьников в рамках объединения «Экоград», школьных лесничеств, выполнения экологических проектов.
- **Общешкольные мероприятия:** участие в «Ярмарке профессий», «Фестивале профессий», «Дне экологического предпринимательства», где обучающиеся всех уровней представляют свои профессиональные предпочтения.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- сформированность у обучающихся всех уровней образования представлений о мире профессий и значении профессионального выбора;
- готовность обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению с учётом экологических ценностей;
- приобретение обучающимися опыта участия в профессиональных пробах, в том числе экологической направленности;
- сформированность экологически ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений о «зелёных» профессиях и профессиях будущего;
- установление партнёрских связей с профессиональными образовательными организациями и предприятиями экологической сферы;
- создание единой системы профориентационной работы, объединённой экологическим воспитанием, на всех уровнях образования комплекса.

2.3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» под названием «Вместе за безопасность и благополучие» является обязательным инвариантным (неизменным) компонентом рабочей программы воспитания для 5–9 классов в соответствии с ФГОС. Его главная цель — формирование у подростков культуры безопасного поведения, законопослушности и психологической устойчивости к деструктивным влияниям.

Целевая аудитория и задачи

- **Ученики 5–7 классов:** формирование базовых навыков безопасного поведения, профилактика детского травматизма, усвоение правил

дорожного движения и пожарной безопасности, первичная цифровая гигиена.

- **Ученики 8–9 классов:** углубленное изучение правовых последствий правонарушений, профилактика экстремизма и вовлечения в деструктивные субкультуры, противодействие буллингу, подготовка к принятию самостоятельных решений в социуме.

Основные направления работы модуля:

1. **Профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа с «группами риска» (вовлечение детей в общественную деятельность, в работу волонтерского отряда «Монолит», эковолонтерство), выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, психолого-педагогическое сопровождение, правовое просвещение.
2. **Профилактика экстремизма и терроризма:** формирование неприятия идеологии терроризма, проведение бесед о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов, антитеррористические тренировки.
3. **Информационная безопасность:** защита персональных данных, профилактика кибербуллинга, противодействие вовлечению в опасные онлайн-челленджи и деструктивные группы в социальных сетях, цифровая грамотность.
4. **Профилактика зависимостей:** предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), алкоголя, табакокурения и вейпинга, формирование ценностей здорового образа жизни.
5. **Безопасность жизнедеятельности:** пожарная безопасность, дорожная безопасность (включая использование СИМ — средств индивидуальной мобильности), безопасность на воде и в быту.
6. **Психологическое благополучие:** профилактика суицидального поведения, работа с конфликтами и школьной травлей (буллингом), развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Формы реализации (примеры мероприятий):

- **Классные часы и интерактивные занятия:** «Цена зависимости», «Мой безопасный интернет», «Мы против террора», «Правовой компас подростка», проведение занятий «Просто о сложном», «Разговоры о важном»
- **Практические тренировки:** учебные эвакуации при пожаре, учения по гражданской обороне, квесты по ПДД.
- **Социальные акции и проекты:** «Сообщи, где торгуют смертью», «Засветись» (использование светоотражателей), конкурсы видеороликов и социальных плакатов «Вместе за безопасность».
- **Работа с родителями:** общешкольные собрания по цифровой безопасности детей **«Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны!»,**

«Обеспечение безопасности детей в интернет-пространстве», участие родителей в региональных онлайн-родительских собраниях, индивидуальные консультации, распространение памяток.

- **Межведомственное взаимодействие:** организация встреч с инспекторами ПДН, сотрудниками ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками и психологами **«Профилактика экстремизма и терроризма: зона ответственности семьи»**.
  «Преступление и наказание: ответственность родителей за действия подростков».
  «Защитим будущее вместе: борьба с экстремизмом и терроризмом» (раз в полугодие и по ситуации).

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества правонарушений и случаев травматизма среди обучающихся.
- Сформированность у 90% и более обучающихся навыков распознавания опасных ситуаций (в реальном и цифровом мире).
- Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН, или их своевременная ресоциализация.
- Повышение цифровой грамотности и психологической устойчивости школьников к манипуляциям.
- Создание единого профилактического пространства «школа — семья — социальные партнеры».

Экологическая составляющая модуля «Профилактика и безопасность»

Экологическая направленность профилактической работы связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, предупреждением экологически опасного поведения, развитием навыков безопасного взаимодействия с природой. Данное направление предусматривает:

• проведение профилактических бесед и занятий о влиянии вредных привычек на здоровье человека и состояние окружающей среды (курение, употребление алкоголя, наркотиков);

• организацию экологических акций, направленных на предупреждение загрязнения окружающей среды, формирование навыков раздельного сбора отходов, бережного отношения к природным ресурсам;

• обучение правилам безопасного поведения на природе (правила поведения в лесу, у водоёмов, в условиях природных катаклизмов, правила оказания первой помощи при укусах, отравлениях, солнечных ударах);

• проведение тренировочных занятий по действиям при чрезвычайных ситуациях природного характера (наводнение, пожар, землетрясение, сильный ветер, гроза);

• организацию просветительской работы о влиянии экологических факторов на здоровье и безопасность жизнедеятельности человека (качество воздуха, воды, продуктов питания, уровень шума);

• вовлечение обучающихся в волонтёрские экологические проекты, альтернативные девиантному поведению (участие в природоохранных акциях, благоустройстве территории, экологических патрулях);

• формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде в контексте экологической тематики (предупреждение распространения недостоверной информации о природе, защита от экологической дезинформации).

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе профилактическая работа становится более адресной и ориентированной на выявление и сопровождение групп риска. Проводится регулярный мониторинг рисков безопасности: тестирование (СПТ), наблюдение, анализ социальных сетей, выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению. Создаются группы сопровождения для обучающихся, требующих специальной поддержки (так же по результатам СПТ). Организуются профилактические занятия по безопасности в цифровой среде: правила безопасного поведения в социальных сетях, профилактика вовлечения в деструктивные группы, защита от мошенничества, безопасность личных данных. Проводятся тренинги по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению. Реализуются программы профилактики зависимостей: антинаркотические, антиалкогольные, против курения. Организуются встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, специалистами по безопасности. Проводится работа по профилактике экстремизма и терроризма: занятия о толерантности, межнациональном и межконфессиональном согласии, противодействии деструктивным идеологиям. Экологическое направление включает занятия о влиянии вредных привычек на здоровье и экологию, правила безопасного поведения в природной среде, при чрезвычайных ситуациях природного характера. Обучающиеся участвуют в экологических акциях, альтернативных девиантному поведению: волонтёрская деятельность, природоохранные мероприятия, спортивные и творческие проекты.

Разработан план работы по модулю

Модуль «Профилактика и безопасность»

на 2026–2027 учебный год

Образовательная организация: МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4»**:** сентябрь 2026 — май 2027

1. Общая характеристика модуля

Цель: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения, создание в школе среды, свободной от насилия и деструктивных идеологий, предупреждение правонарушений и экстремистских проявлений.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность жизнедеятельности обучающихся и работников школы.
2. Формировать устойчивое неприятие идей терроризма, экстремизма, неонацизма и других деструктивных идеологий.
3. Предупреждать и пресекать случаи буллинга и кибербуллинга в детской среде.
4. Организовать межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, КДН и ЗП, центрами психологической помощи.
5. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах безопасности детей, в том числе в информационной среде.

---

2. Направление «Профилактика буллинга и кибербуллинга»

Организационные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана по профилактике буллинга на учебный год	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Организация работы школьной службы медиации (приказа о создании/продлении)	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Организация «почты доверия» / канала анонимного сообщения о случаях травли	Сентябрь	Социальный педагог
4	Размещение памяток по профилактике буллинга на сайте школы и информационных стендах	В течение года	Социальный педагог

Диагностическая работа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование обучающихся 5–11 классов по выявлению уровня агрессии и случаев травли	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
2	Наблюдение за межличностными отношениями в классных коллективах	В течение года	Кл. руководители
3	Мониторинг соцсетей (профилей учеников) на предмет кибербуллинга	В течение года	Кл. руководители

Работа с обучающимися

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Классные часы по темам: «Что такое буллинг?», «Как противостоять агрессии», «Уважение к другим»	1 раз в четверть	Кл. руководители
2	Тренинги: «Умей сказать "нет"», «Эмоции и чувства», «Конфликты и пути их	В течение	Педагог-психолог

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	разрешения», «Развитие эмпатии» (5–11 классы)	года	
3	Акция «Травли NET» — Международный день борьбы с буллингом (27 января): конкурс плакатов «Мы против буллинга!», фестиваль видеороликов «Мы — друзья!»	Январь	Советник директора, кл. руководители
4	Неделя безопасного интернета — мероприятия по кибербезопасности	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, советник директора по воспитанию
5	Кинолекторий с обсуждением фильмов «Чучело», «Розыгрыш» и др.	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог

Коррекционная работа (по факту выявления)

- Индивидуальные беседы с жертвой, агрессором, свидетелями.
- Проведение медиации через школьную службу примирения (только при добровольном согласии сторон).
- При систематической травле — приглашение родителей на Совет профилактики, постановка на внутришкольный учёт, направление информации в в учреждения системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних

Работа с педагогами и родителями

- Семинары для классных руководителей: «Признаки буллинга», «Как реагировать на травлю», «Профилактика конфликтов в классе» — 1 раз в полугодие.
- Родительские собрания с освещением темы буллинга и кибербуллинга — 1 раз в полугодие.
- Информационные материалы для педагогов и родителей: «Как распознать, что ребёнок стал жертвой травли», «Что делать, если ребёнок — агрессор», «Профилактика кибербуллинга», «Антибуллинг», с содержанием контактов служб поддержки

---

3. Направление «Антитеррористическая защищённость и противодействие экстремизму»

Организационные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Издание приказов по вопросам антитеррористической защищённости и профилактики экстремизма	Август	Директор
2	Корректировка Паспорта безопасности, инструкций по действиям в ЧС	В течение года	Зам директора по безопасности
3	Проведение учебных тренировочных эвакуаций	1 раз в четверть	Директор, зам. Директора по безопасности
4	Создание комиссии по проверке библиотечного фонда на наличие материалов из Федерального списка экстремистских материалов	Сентябрь	Директор, библиотекарь

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
5	Рассмотрение вопросов профилактики экстремизма на педсоветах и Советах профилактики	По плану	Директор, зам. по

Работа с обучающимися

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктажи по действиям в ЧС, при обнаружении подозрительных предметов	Сентябрь, январь	Кл. руководители
2	Месячник по профилактике терроризма и экстремизма: классные часы с просмотром учебных видеофильмов	Сентябрь–октябрь	Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, узки специалисты, кл. руководители
3	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Сентябрь	Советник директора, кл. руководители
4	Тематические классные часы: «Патриотизм без экстремизма» (5–9 кл.)	Октябрь–ноябрь	Кл. руководители
5	Конкурс рисунков и плакатов «Экстремизм и терроризм — реальная угроза»	Ноябрь, май	Советник директора по воспита Старшая вожатая, кл.руководит
6	Беседы с инспектором ПДН об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе теракта (ст. 207 УК РФ)	1 раз в полугодие	Социальный педагог, инспектор ПДН
7	Тестирование учащихся старших классов на выявление склонности к экстремистскому поведению	Ноябрь–декабрь	Педагог-психолог
8	Проведение всероссийского социально-психологического тестирования. Работа с результатами	В течение года	Штаб воспитательной работы
9	Оформление информационных и тематических стендов	В течение года	Социальный педагог
10	Размещение материалов по противодействию терроризма и алгоритма действий в случае угрозы	В течение года	Социальный педагог

Межведомственное взаимодействие

- Встречи с сотрудниками ОМВД, ФСБ, представителями муниципальной антитеррористической комиссии.
- Информирование правоохранительных органов о выявлении фактов экстремистских проявлений.
- Взаимодействие с КДН и ЗП, органами опеки

---

4. Направление «Противодействие идеологии неонацизма и деструктивных идеологий»

Цель направления

Формирование у обучающихся устойчивого неприятия идей неонацизма, радикализма и иных деструктивных идеологий, в том числе распространяемых через интернет и

социальные сети зарубежными радикальными структурами. sh-stepanovskaya--tashlinskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru +2

Мероприятия с обучающимися

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Классные часы с элементами тренинга: «Преступная сущность идеологии неонацизма», «Экстремизм и неонацизм: чем это грозит», «Как не стать жертвой вербовщиков в интернете» (8–11 классы)	Февраль–март	Кл. руководите педагог-психол
2	Уроки, посвящённые Дням единых действий по сохранению исторической памяти — с использованием материалов музеев, архивов, документальных и художественных фильмов, рекомендованных к просмотру министерством просвещения РФ и РосДетЦентра	По плану (октябрь, февраль, май)	Советник дирек по воспитанию руководители
3	Информационная работа: разбор конкретных примеров деструктивного контента в соцсетях, обсуждение приёмов манипуляции и вербовки онлайн, с привлечение представителей служб безопасности	В течение года	Зам директора ВР, Кл. руководители,
4	Акция «Мы — разные, мы вместе!»: обсуждение национальных традиций, конкурсы, выставки	Ноябрь	Зам. по ВР, сов директора
5	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, проявляющими признаки радикализации (изменение поведения, интерес к экстремистскому контенту, резкая смена взглядов)	В случае выявления	Социальный педагог, педаго психолог, кл. руководители
6	Размещение контента антитеррористической и антинацистской направленности в школьных соцсетях (ВКонтакте, MAX) — не реже 1 раза в месяц	Ежемесячно	Зам. по ВР, социальный пед

Мероприятия с педагогами

- Инструктаж по противодействию идеологии неонацизма в молодёжной среде — сентябрь.
- Заседание МО классных руководителей «Что надо знать об экстремизме и неонацизме?» — октябрь.
- Педагогический совет «Экстремистская деятельность и её проявления в молодёжной среде» — март.

Мероприятия с родителями

- Общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремизма, терроризма и неонацизма в детской и подростковой среде» — октябрь.
- Размещение памяток для родителей на сайте школы, в госмессенджерах: «Как распознать, что ребёнок попал под влияние деструктивных идей (маркеры деструкта)», «Безопасность ребёнка в интернете: что нужно знать родителю».

Мониторинг и контроль

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг степени вовлечённости учащихся в религиозные объединения деструктивного характера	1 раз в четверть	Зам. по ВР, кл. руководители
2	Изучение и оценка материально-бытовых условий и социально-психологического состояния обучающихся из групп риска	В течение года	Классные руководит узкие специалисты

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
3	Отчёт о проведённых мероприятиях по противодействию идеологии терроризма	Раз в четверть	Зам. по ВР Классные руководи

5. Ожидаемые результаты

1. **Снижение уровня агрессии и конфликтности** в классных коллективах, отсутствие зарегистрированных случаев систематического буллинга.
2. **Усвоение обучающимися правил безопасного поведения** в быту, на дороге, в интернете, при угрозе теракта — подтверждается результатами тестирования и инструктажей.
3. **Формирование неприятия идей экстремизма, терроризма и неонацизма** — подтверждается результатами анкетирования и социологических опросов в начале и конце учебного года.
4. **Своевременное выявление** обучающихся группы риска и оказание им адресной психолого-педагогической помощи.
5. **Готовность педагогов и родителей** распознавать признаки вовлечения ребёнка в деструктивные идеологии и знать алгоритм действий.

6. Методы, используемые в работе

- **Информационно-просветительские:** классные часы, лекции, встречи со специалистами, видеолектории, памятки.
- **Интерактивные:** тренинги, ролевые игры, кейс-методы, дискуссии, дебаты.
- **Диагностические:** анкетирование, тестирование, наблюдение, социологические опросы.
- **Коррекционные:** индивидуальное консультирование, программы психокоррекции, медиация.
- **Организационные:** учебные эвакуации, инструктажи, паспортизация безопасности, межведомственное взаимодействие.
- **Цифровые:** размещение контента в школьных соцсетях, онлайн-тестирование, разбор деструктивного контента на уроках информатики

КОРРЕКТИРОВКА
План подлежит актуализации с учетом анализа его эффективности и изменения оперативной обстановки

2.3.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнёрами МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4» являются:

• родители обучающихся;

• структурные подразделения МОУ СОШ «Ростовский образовательный комплекс №4»;

• отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ростовского муниципального района;

• МАУК Ростовского МО «ЦК.МБ»,

Городская библиотека им. В.А. Замыслова;

• Ростовский Кремль;

• МУ «Театр Ростова Великого»;
• МОУ ЦДОД имени Н.М. Тарарушкина;
• Молодёжный центр «Ростов Великий».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, театральные постановки);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

• социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Экологическая составляющая модуля «Социальное партнёрство»

Экологическая направленность социального партнёрства связана с объединением усилий школы и организаций-партнёров для формирования экологической культуры обучающихся, развития ответственного отношения к природе, вовлечения в практическую природоохранную деятельность. Данное направление предусматривает:

• организацию совместных экологических акций, субботников, посадок деревьев, благоустройства территории с участием родителей, представителей учреждений культуры, молодёжного центра;

• проведение экскурсий и выездных занятий в Ростовском Кремле, библиотеке, на природных объектах, направленных на изучение историко-культурного и природного наследия родного края;

• реализацию совместных проектов по раздельному сбору отходов, энергосбережению, созданию экологических троп и информационных стендов;

• организацию встреч с представителями общественных экологических организаций, специалистами в области охраны природы, работниками заповедников и национальных парков;

• подготовку театрализованных постановок и выставок экологической тематики на базе учреждений культуры;

• проведение конкурсов рисунков, фотографий, исследовательских работ экологической направленности совместно с библиотекой и молодёжным центром;

• участие в муниципальных и региональных экологических проектах, конкурсах, форумах, организуемых при поддержке социальных партнёров.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе социальное партнёрство приобретает практико-ориентированный характер. Обучающиеся включаются в совместные с партнёрами проекты, направленные на преобразование окружающего социума. Совместно с библиотекой реализуются исследовательские проекты по изучению природного и культурного наследия Ростовского района, организуются встречи с краеведами, писателями, экологами. Ростовский Кремль предоставляет базу для проведения уроков истории, краеведения, экологии в музейной среде. Театр организует творческие лаборатории, в которых обучающиеся учатся создавать театральные постановки экологической направленности, участвуют в обсуждении социально значимых тем. Молодёжный центр проводит тренинги по развитию лидерских качеств, организует волонтёрские акции, привлекает обучающихся к участию в социальных проектах. Отдел по делам несовершеннолетних участвует в проведении профилактических мероприятий, правовых лекториев, индивидуальных консультаций. Учреждения дополнительного образования помогают в организации экскурсий, походов, экспедиций. Совместно с родителями и партнёрами реализуются благотворительные и экологические проекты: сбор помощи приютам для животных, очистка берегов водоёмов, создание экологических троп. Обучающиеся учатся взаимодействовать с разными социальными институтами, развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт социально значимой деятельности. В рамках открытых дискуссионных площадок обсуждаются актуальные проблемы экологии, молодёжной политики, безопасности, что способствует формированию гражданской позиции.

2.3.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Воспитательный потенциал модуля реализуется через организованные школьные спортивные клубы «Олимп» (ЦО «Белогостицкая школа») и «Луч»

(ЦО «Школа №4»). Клубы прошли регистрацию в федеральном реестре спортивных клубов, имеют сертификат. Руководят клубами учителя физической культуры.

Принадлежность к клубу определена численностью 130 человек. Клубы являются разновозрастными.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Воспитательный ресурс реализуется через:

• планирование физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, секционной и досуговой деятельности;

• реализацию календарных планов спортивно-массовых, физкультурно-спортивных, оздоровительных и социально-значимых мероприятий;

• подготовку обучающихся к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

• создание сети физкультурного актива в классах;

• привлечение обучающихся в качестве волонтеров и судей к общественной деятельности как участников проведения физкультурно-спортивных или иных мероприятий;

• пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Экологическая составляющая модуля «Школьный спортивный клуб»

Экологическая направленность деятельности школьного спортивного клуба связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде через физическую активность и занятия спортом на природе. Данное направление предусматривает:

• организацию спортивных мероприятий и соревнований на открытом воздухе, способствующих формированию уважительного отношения к природной среде, развитию навыков безопасного поведения в природных условиях;

• проведение туристических походов, спортивных прогулок, велопробегов по экологическим маршрутам, сочетающих физическую активность с изучением природного и культурного наследия родного края;

• включение в тренировочный процесс элементов экологического просвещения: бесед о влиянии окружающей среды на здоровье человека, о правилах поведения в природных зонах, о важности сохранения чистоты лесов, водоёмов и парков;

• организацию спортивных акций, приуроченных к экологическим датам (День Земли, День защиты окружающей среды, День здоровья), в ходе которых обучающиеся совмещают физические упражнения с природоохранными мероприятиями;

• вовлечение обучающихся в экологические субботники, проводимые на спортивных площадках и прилегающих территориях, формирование привычки поддерживать чистоту в местах занятий спортом;

• пропаганду здорового образа жизни как основы экологического благополучия человека, подчеркивание взаимосвязи физической активности, отказа от вредных привычек и бережного отношения к природным ресурсам.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе спортивный клуб становится центром спортивно-массовой работы. Организуются регулярные тренировки в секциях по видам спорта, проводятся школьные и межшкольные соревнования, товарищеские встречи. Обучающиеся активно готовятся к сдаче нормативов комплекса ГТО на соответствующих ступенях, участвуют в фестивалях ГТО. Формируется развитая сеть физкультурного актива в классах, члены которого помогают в организации соревнований, выступают в роли судей и волонтёров. Обучающиеся привлекаются к судейству и волонтёрской деятельности при проведении спортивных мероприятий, приобретают опыт организаторской работы. Проводятся тренировки на открытом воздухе, кроссы, легкоатлетические забеги, лыжные прогулки, туристические походы. Организуются спортивные секции по туризму, ориентированию, спортивному многоборью. Экологическая составляющая реализуется через участие в экологических субботниках, организацию спортивных акций, приуроченных к экологическим датам, проведение походов с одновременным изучением природного наследия родного края. Обучающиеся участвуют в благоустройстве спортивных площадок, поддерживают чистоту на территории школьного двора. Проводятся беседы о влиянии окружающей среды на спортивные результаты и здоровье спортсмена, о значении чистоты природных зон для занятий физической культурой.

2.3.14. Модуль «Школьный театр»

На базе ЦО Белогостицкая школа работает школьный театр «Премьера». Театр прошел регистрацию в федеральном реестре, имеет сертификат, объединяет учащихся в творческом процессе, способствует развитию их актёрских навыков, креативности и командного духа.

На базе ЦО «Школа №4» действует школьный кукольный театр.

Цель модуля — создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи модуля:

• выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

• планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

• обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

• создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

• мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

• организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих образовательных учреждений и ДОУ.

Экологическая составляющая модуля «Школьный театр»

Экологическая направленность деятельности школьного театра связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к природе и окружающей среде через театральное творчество. Данное направление предусматривает:

• постановку спектаклей и театрализованных представлений экологической тематики, раскрывающих проблемы загрязнения окружающей среды, сохранения природных ресурсов, бережного отношения к животным и растениям;

• создание сценариев, инсценировок и агитационных выступлений, призывающих к экологически ответственному поведению, раздельному сбору отходов, отказу от вредных привычек, наносящих ущерб природе;

• подготовку театральных номеров для участия в экологических акциях, праздниках, конкурсах, проводимых в школе и за её пределами;

• использование в постановках материалов о природном и культурном наследии родного края, исторических и природных достопримечательностях, формирование у обучающихся интереса к изучению и сохранению окружающей среды;

• организацию выездных выступлений и гастролей школьного театра в учреждениях культуры, образовательных организациях, социальных учреждениях с целью распространения экологических идей и ценностей;

• вовлечение обучающихся в подготовку театральных костюмов и реквизита из экологически чистых материалов, повторное использование предметов, формирование культуры ответственного потребления;

• проведение театральных фестивалей и конкурсов экологической направленности, в которых участвуют творческие коллективы школы и социальные партнёры.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе театральная деятельность становится более профессиональной и ориентированной на развитие актёрских навыков, формирование творческого сообщества. Обучающиеся осваивают основы актёрского мастерства, сценической речи, пластики, вокала, участвуют в подготовке полноценных спектаклей, театральных постановок, мюзиклов. Проводятся регулярные репетиции, в ходе которых развиваются навыки работы с текстом, построения роли, взаимодействия с партнёрами по сцене. Обучающиеся участвуют в создании сценариев, адаптируют литературные произведения для сценического воплощения, осваивают основы режиссуры, драматургии, сценографии. Организуются выступления на школьных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, перед родителями и жителями микрорайона. Проводятся гастроли в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, социальных учреждениях. Создаётся база сценариев, видеозаписей, фотографий, формируется архив творческих достижений коллектива. Обучающиеся привлекаются к волонтёрской деятельности в рамках театральных проектов: помощь в организации мероприятий, изготовлении реквизита, оформлении сцены. Экологическая составляющая реализуется через постановку спектаклей экологической тематики, участие в экологических акциях, фестивалях, конкурсах. Обучающиеся разрабатывают и реализуют театральные проекты, направленные на привлечение внимания к проблемам окружающей среды, готовят агитационные выступления для младших школьников и сверстников. Развиваются навыки публичного выступления, самопрезентации, умения работать в команде, принимать коллективные решения. Формируется опыт социально значимой деятельности, воспитывается ответственность за общее дело, развивается творческая инициатива.

2.3.15. Модуль «Школьное лесничество»

Школьное лесничество «Елочка» (ЦО Белогостицы), «Сосенка» (ЦО «Школа №4»).

Цель: развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле, формирование исследовательских навыков, умений и бережного использования природных ресурсов.

Задачи:

• изучение и овладение обучающимися основ лесохозяйственных дисциплин;

• приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;

• изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства;

• приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;

• привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;

• воспитание экологической культуры и экологического мышления;

• закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;

• воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

Экологическая составляющая модуля «Школьное лесничество»

Экологическая направленность деятельности школьного лесничества является основополагающей, поскольку лес рассматривается как ключевой объект изучения, охраны и воспроизводства. Данное направление предусматривает:

• организацию систематических наблюдений за состоянием лесных экосистем, фенологических изменений в природе, фиксацию данных в дневниках наблюдений;

• проведение исследовательских работ по изучению видового состава деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, насекомых, птиц и животных, обитающих в лесах родного края;

• участие в природоохранных акциях по очистке лесов от бытового мусора, предупреждению лесных пожаров, защите леса от вредителей и болезней;

• организацию просветительской деятельности среди населения: проведение бесед, лекций, выставок, распространение листовок и буклетов о правилах поведения в лесу, о важности сохранения лесных ресурсов;

• участие в посадке деревьев, создании лесных культур, уходе за молодыми посадками, закладке питомников;

• проведение экскурсий и полевых практик в лесные массивы, изучение типов леса, ярусности, лесной подстилки, естественного возобновления;

• подготовку и участие в региональных и всероссийских конкурсах, слётах, олимпиадах, конференциях по лесной тематике;

• организацию встреч со специалистами лесного хозяйства, работниками заповедников, экологами, лесничими;

• разработку и реализацию совместных проектов с социальными партнёрами, направленных на сохранение и восстановление лесов региона.

Содержание и формы реализации модуля по уровням образования
Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе деятельность школьного лесничества приобретает исследовательский и практический характер. Обучающиеся осваивают основы лесохозяйственных дисциплин: изучают типы лесов, лесные экосистемы, породный состав, способы определения возраста деревьев, методы учёта лесных ресурсов. Проводятся регулярные полевые исследования, в ходе которых обучающиеся выполняют практические работы: измерение высоты деревьев, определение диаметра ствола, оценка состояния лесного массива, учёт встречаемости видов. Организуются исследовательские проекты по изучению лесных экосистем, влияния антропогенных факторов на состояние лесов, естественного возобновления лесных пород, роли леса в регулировании водного баланса. Обучающиеся участвуют в природоохранных акциях по очистке лесов от мусора, предупреждению пожаров, защите леса от вредителей. Проводятся встречи со специалистами лесного хозяйства, экскурсии в лесничества, питомники, на лесоперерабатывающие предприятия. Обучающиеся осваивают навыки ведения полевых дневников, оформления исследовательских работ, подготовки презентаций. Участвуют в региональных конкурсах, слётах школьных лесничеств, олимпиадах по экологии и лесному делу. Экологическая составляющая реализуется через включение обучающихся в практическую природоохранную деятельность: посадка лесных культур, уход за молодыми посадками, закладка питомников, проведение противопожарных мероприятий. Формируются представления о спектре профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, о значении леса для экономики региона и страны. Развиваются исследовательские навыки, умение работать с научной литературой, проводить полевые наблюдения, анализировать результаты. Воспитывается ответственное отношение к лесным ресурсам, понимание необходимости их сохранения и воспроизводства.

2.3.16. Модуль «Отряд Юный инспектор дорожного движения»

На базе ЦО Белогостицкая школа создан Отряд ЮИД «Компас». Отряд состоит из 15 человек, возраст от 8 до 14 лет.

На базе ЦО «Школа №4» отряд ЮДП.

Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, воспитание культуры дорожной безопасности и активной гражданской позиции в вопросах сохранения жизни и здоровья.

Задачи:

• научить ребят разбираться в Правилах дорожного движения, дорожных знаках и разметке, а также понимать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий;

• сформировать у школьников чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, привить уважение к другим участникам дорожного движения;

• развить у ребят наблюдательность, внимательность, логическое мышление и умение принимать решения в нестандартных ситуациях на дороге;

• предотвратить детско-дорожный травматизм путем проведения разъяснительной работы среди сверстников и младших школьников.

В конечном итоге мы хотим, чтобы ребята ЮИД стали настоящими проводниками культуры безопасности на дорогах, примером для своих сверстников и помощниками для взрослых. Чтобы они не просто зубрили правила, а осознанно и ответственно подходили к вопросам дорожной безопасности.

Экологическая составляющая модуля «Отряд ЮИД»

Экологическая направленность деятельности отряда ЮИД связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде через культуру безопасного и осознанного поведения на дорогах и в транспортной среде. Данное направление предусматривает:

• организацию мероприятий, посвящённых влиянию транспорта на состояние окружающей среды: загрязнение воздуха выхлопными газами, шумовое загрязнение, выбросы парниковых газов;

• проведение бесед и занятий о преимуществах экологически чистых видов транспорта: велосипеда, самоката, общественного транспорта, о значении снижения количества личных автомобилей в городской среде;

• включение в деятельность отряда пропаганды безопасного передвижения на велосипедах и самокатах как экологичных альтернатив, а также формирование навыков их использования с соблюдением правил дорожного движения;

• участие в акциях по благоустройству территорий, прилегающих к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта, школьным маршрутам: уборка мусора, посадка деревьев, создание зелёных зон;

• разработку и распространение информационных материалов, сочетающих правила дорожной безопасности и экологические аспекты: листовки, буклеты, памятки для водителей и пешеходов;

• организацию совместных мероприятий с представителями ГИБДД, направленных на формирование культуры безопасного поведения на дорогах с учётом экологических факторов;

• проведение экскурсий к объектам транспортной инфраструктуры, в ходе которых обсуждаются вопросы организации дорожного движения с точки зрения экологической безопасности.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе деятельность отряда ЮИД «Компас» становится практико-ориентированной и направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции в вопросах дорожной безопасности. Обучающиеся углублённо изучают Правила дорожного движения, осваивают навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях, учатся анализировать причины и последствия ДТП. Проводятся регулярные тренировочные занятия, в ходе которых ребята отрабатывают действия в нестандартных ситуациях на дороге, развивают наблюдательность, внимательность, логическое мышление. Обучающиеся участвуют в конкурсах, слётах, соревнованиях отрядов ЮИД, в олимпиадах по безопасности дорожного движения. Организуются совместные рейды с сотрудниками ГИБДД, в ходе которых ребята изучают состояние дорожной инфраструктуры, выявляют опасные участки, готовят предложения по их улучшению. Обучающиеся проводят разъяснительную работу среди сверстников и младших школьников: готовят агитационные выступления, организуют конкурсы, викторины, игровые программы. Развивается система наставничества, в которой старшеклассники помогают младшим ребятам осваивать правила дорожной безопасности. Экологическая составляющая реализуется через включение в деятельность отряда пропаганды экологически чистых видов транспорта, проведение бесед о влиянии автомобилей на состояние воздуха, о значении развития велосипедной инфраструктуры, о необходимости снижения количества личных автомобилей в городах. Организуются акции по благоустройству территорий, прилегающих к пешеходным переходам и остановкам общественного транспорта. Обучающиеся разрабатывают и распространяют информационные материалы, сочетающие правила дорожной безопасности и экологические аспекты. Формируется осознанное отношение к вопросам дорожной безопасности и охраны окружающей среды как взаимосвязанным ценностям. Развиваются лидерские качества, организаторские способности, умение работать в команде. Воспитывается ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, уважение к другим участникам дорожного движения.

2.3.17. Модуль «Школьный музей»

На базе ЦО Белогостицкая школа действует 2 музея.

Музей народного быта – «Истоки»: направлен на формирование ценностного отношения к историко-культурному наследию через вовлечение учащихся в музейную деятельность. Прошел регистрацию в федеральном реестре, имеет сертификат.

Музей истории школы: направлен на развитие интереса к истории своей школы, села.

На базе ЦО Угодичская школа действует музей «Родничок».

ЦО «Школа №4» участвует в проекте «Музей в чемодане».

Цель: моделирование социокультурного, образовательного и воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, их профессиональной ориентации, а также обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание; поисковую работу, создание новых экспозиций, экскурсии, социальное партнёрство с городскими музейными комплексами и общественными организациями.

Задачи: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея; воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений; приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры; использование материалов музея для проведения классных часов, уроков краеведения, истории, обществознания, во внеклассной работе.

Экологическая составляющая модуля «Школьный музей»

Экологическая направленность деятельности школьного музея связана с формированием у обучающихся ответственного отношения к природному и культурному наследию через музейные экспозиции, исследовательскую и просветительскую работу. Данное направление предусматривает:

• создание и пополнение экспозиций, отражающих историю взаимодействия человека и природы родного края, традиции природопользования, народные промыслы, связанные с использованием природных материалов;

• организацию исследовательской деятельности обучающихся по изучению природных объектов, исторических ландшафтов, изменений окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека;

• проведение экскурсий, бесед, лекций, посвящённых вопросам охраны природы, сохранения биоразнообразия, рационального использования природных ресурсов, опирающихся на материалы музейных коллекций;

• включение в экспозиции и временные выставки материалов о редких и исчезающих видах растений и животных, о заповедных территориях региона, о деятельности природоохранных организаций;

• организацию совместных проектов с городскими музейными комплексами, общественными организациями, направленных на сохранение и популяризацию природного и культурного наследия;

• использование музейных материалов для подготовки тематических мероприятий, приуроченных к экологическим датам: Дню Земли, Дню леса, Дню защиты окружающей среды;

• формирование у обучающихся понимания неразрывной связи культурного и природного наследия, необходимости сохранения традиций бережного отношения к окружающей среде.

Содержание и формы реализации модуля

Основное общее образование (5–9 классы)

В основной школе деятельность школьного музея приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер. Обучающиеся участвуют в поисковой работе: изучают архивные материалы, документы, фотографии, проводят интервью с ветеранами, старожилами, собирают воспоминания о событиях и людях, связанных с историей школы, села, края. Организуются исследовательские проекты, в ходе которых обучающиеся изучают историю родного края, народные традиции, промыслы, природные особенности местности. Обучающиеся участвуют в создании новых экспозиций, оформлении выставок, подготовке экскурсий для младших школьников и гостей музея. Проводятся регулярные экскурсии, в ходе которых обучающиеся осваивают навыки экскурсионной деятельности, учатся рассказывать об экспонатах, отвечать на вопросы посетителей. Обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях по краеведению, истории, культуре. Организуется социальное партнёрство с городскими музейными комплексами, общественными организациями, проводятся совместные мероприятия, выездные экскурсии, обмен опытом. Развивается система наставничества, в которой старшеклассники помогают младшим обучающимся осваивать музейную деятельность. Экологическая составляющая реализуется через включение в исследовательскую деятельность обучающихся изучение природных объектов, исторических ландшафтов, изменений окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Организуются экскурсии, посвящённые вопросам охраны природы, сохранения биоразнообразия, рационального использования природных ресурсов. Обучающиеся участвуют в подготовке выставок о редких и исчезающих видах растений и животных, о заповедных территориях региона. Формируется понимание неразрывной связи культурного и природного наследия, необходимости сохранения традиций

бережного отношения к окружающей среде. Развиваются исследовательские навыки, умение работать с научной литературой, проводить полевые наблюдения, анализировать результаты. Воспитывается ответственность за сохранение культурного и природного наследия, чувство гордости за свою малую родину.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Большая часть педагогов нашей школы — специалисты с большим опытом

педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав комплекса: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, советники по воспитанию, педагоги-психологи, социальные педагоги, вожатые, библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (есть предписания для устранения нарушений), а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В здании школы присутствую санузлы, места личной гигиены, соответствующие требованиям СанПиН, и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о первичном отделении «Движения Первых»;
- Положение об отряде «ЮИДД»;
- Положение о «Орлятах»;
- Положение о музее и др.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например,

воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для обеспечения полноценного включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в воспитательный процесс образовательный комплекс создаёт следующие условия.

В отношении детей с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается архитектурная доступность образовательной среды, адаптация образовательных программ, использование специальных технических средств обучения. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных программ реабилитации и абилитации, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, осваивают методы работы с детьми с различными нозологиями. Организуется тьюторское сопровождение, создаются условия для участия детей с ОВЗ в воспитательных мероприятиях наравне со сверстниками, адаптируются форматы и содержание мероприятий с учётом их возможностей.

В отношении детей из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы) обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, направленная на успешную социальную адаптацию и интеграцию. Проводятся занятия по русскому языку как неродному, организуется помощь в освоении школьной программы, формируется доброжелательная атмосфера в классных коллективах. Для детей из семей мигрантов и детей-билингвов предусмотрены дополнительные занятия по развитию речи, знакомству с культурой и традициями страны. Осуществляется взаимодействие с социальными службами, органами опеки и попечительства, оказывается содействие в решении социально-бытовых вопросов.

В отношении одарённых детей создаются условия для развития их способностей: организуются занятия в профильных классах, кружках, секциях, научных обществах, обеспечивается участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Воспитательная работа с одарёнными детьми направлена на формирование эмоциональной зрелости, коммуникативных навыков, умения работать в команде, развитие лидерских качеств при сохранении скромности и уважения к другим. Проводится психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику эмоционального выгорания, развитие адекватной самооценки.

В отношении детей с отклоняющимся поведением организуется индивидуальная профилактическая работа, осуществляется взаимодействие с социальными педагогами, педагогами-психологами, инспекторами по делам несовершеннолетних. Разрабатываются индивидуальные планы профилактической работы, реализуются программы коррекции поведения, организуются занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Привлекаются семьи обучающихся к совместным мероприятиям, оказывается помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, проводится работа по формированию позитивных увлечений и интересов.

Важным условием работы с детьми с особыми образовательными потребностями является создание в образовательном комплексе атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, принятия каждого ребёнка независимо от его особенностей. Организуются совместные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников: праздники, экскурсии, конкурсы, спортивные соревнования. Воспитательная работа строится на принципах равноправного участия, взаимопомощи, толерантности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся имеет главную цель — не просто отметить лучших, а

сформировать у детей мотивацию к социально значимой деятельности, инициативность и гражданскую ответственность.

Принципы построения системы:

- **Публичность:** Награждение проводится на общешкольных линейках, праздниках или через официальные ресурсы школы, чтобы успех был виден всему сообществу
- **Прозрачность:** В комплексе действует утвержденное «Положение о поощрениях», где четко прописаны критерии (например, волонтерские часы, победы в олимпиадах, организация школьных событий). Выдвижение кандидатур происходит открыто с участием Совета обучающихся и классных руководителей
- **Регулирование частоты:** за текущие мероприятия награждение происходит на линейках по понедельникам (после подъема флага РФ), за активное участие в жизни ОЦ/комплекса в конце учебного года на Директорском приеме.
- **Сочетание индивидуального и коллективного:** Поощряются как личные достижения, так и успехи классов, советов и проектных групп

Направления поощрения и конкретные формы:

1. Социально значимая и волонтерская деятельность:

- **Личная книжка волонтера:** Официальный документ, часы в котором дают дополнительные баллы при поступлении в вузы.
- **Благодарственные письма:** Направляются родителям обучающегося за воспитание социально активного ребенка (на Последнем звонке, Директорском приеме)
- **Рекомендательные письма:** Для портфолио абитуриента от имени директора школы или регионального отделения «Движения Первых».

2. Учебная и интеллектуальная успешность:

Публичная благодарность в приказе директора: Размещается на официальной странице ВК и МАХ «Ими гордится школа» и на сайте образовательной организации (отличники по итогам четверти, победители школьного/муниципального этапов Всероссийской школьной олимпиады).

3. Творчество, спорт и самоуправление:

- **Присвоение статуса «Лидер ученического самоуправления»:** Дает право представлять школу на городских молодежных форумах.

- **Символические награды:** Почетное право поднятие флага РФ на традиционных линейках по понедельникам, почетный караул возле флага на общешкольных мероприятиях

Организационный механизм: Система работает через цикл: *инициатива — деятельность — фиксация результата — выдвижение — награждение — анализ*.

1. **Инициатива:** Обучающийся или класс предлагает проект (например, экологическую акцию).
2. **Деятельность:** Реализация акции, сбор подтвержденных фото- и видеоматериалов, отзывов от социальных партнеров.
3. **Фиксация:** Классный руководитель создает пост, подтверждающий участие в мероприятии
4. **Выдвижение:** На заседании Совета обучающихся или педагогического совета кандидатура рассматривается на соответствие критериям «Положения о поощрениях».
5. **Награждение:** Издается приказ директора, проводится торжественная линейка (в конце четверти), Директорский прием (в конце учебного года)
6. **Анализ:** На итоговом педсовете оценивается, как поощрение повлияло на вовлеченность других детей в аналогичные активности.

3.5. Материально-техническое обеспечение

МТО воспитательной работы делится на несколько функциональных блоков, каждый из которых обеспечивает конкретные направления деятельности.

1. Пространственно-предметная среда (помещения и зоны):

- **Актовый зал (свыше 150 посадочных мест):** Оборудованный звуковой и световой аппаратурой, проекционным экраном, местами для зрителей. Используется для проведения торжественных линеек, концертов, общешкольных праздников и кинолекториев.
- **Центр детских инициатив (ЦДИ):** Современное пространство для работы ученического самоуправления, волонтерского корпуса и первичного отделения «Движения первых». Включает зону оборудованную записывающим устройством и ПК (для записи подкастов или монтажа видео) и зону хранения символики.
- **Школьный музей (музей в чемодане):** Экспозиционное пространство для гражданско-патриотического, краеведческого воспитания, проведения экскурсий силами обучающихся и встреч с ветеранами.

- **Библиотечно-информационный центр (БИЦ):** книгохранилище, где библиотекарь и волотеры организуют тематические выставки художественной литературы
- **Спортивная база:** Спортивный зал, стадион, лыжная база. Необходима для реализации модуля физического воспитания и сдачи норм ГТО.
- **Зоны отдыха:** Рекреации с местами отдыха, зона с аквариумом, где ученики могут общаться вне уроков.
- **Специализированные зоны:** Кабинет психолога, кабинет социального педагога, столовая

2. Технические средства обучения и воспитания:

- **Мультимедийное оборудование:** Интерактивные панели или проекторы в каждом учебном кабинете и актовом зале, системы звукоусиления.
- **Компьютерная техника:** Компьютерные классы, ноутбуки для организации проектной деятельности.
- **Фото- и видеотехника:** Цифровые камеры, микрофоны и штативы для работы школьного пресс-центра.
- **Средства связи:** школьный Сервер, мессенджеры для взаимодействия классных руководителей с родительским сообществом.

3. Учебно-наглядные и методические материалы:

- **Символика:** Государственная символика РФ (флаги, гербы) в каждом кабинете, флажки для массовых мероприятий.
- **Методическая литература:** Комплекты методических пособий по модулям воспитания (гражданское, патриотическое, трудовое), сборники сценариев, картотеки воспитательных игр.
- **Дидактические материалы:** Настольные игры на финансовую грамотность, профориентацию, на развитие эмоционального интеллекта «Палитра эмоций», комплекты для обучения первой помощи, плакаты по безопасности жизнедеятельности,
- **Инвентарь для мероприятий:** Реквизит для театральных постановок, костюмы для народных праздников, материалы для оформления залов.

4. Информационное обеспечение:

- **Официальный группа ВК/MAX:** здесь публикуются новости, отчеты о мероприятиях, нормативные документы и достижения учеников.
- **Школьное радио или телевидение:** студия для освещения внутренней жизни школы.
- **Информационные стенды:** Стенды «Гордость школы», «Расписание кружков», «Это важно знать (правила безопасности)», размещенные в местах с высокой проходимостью.

3.6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется за счёт средств муниципального бюджета, выделяемых на реализацию основных общеобразовательных программ, а также дополнительных источников финансирования (гранты, благотворительные взносы, средства от приносящей доход деятельности).

Расходы на реализацию программы включают:

• оплату труда педагогических работников, участвующих в реализации программы (классные руководители, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, руководители кружков и секций);

• приобретение учебных пособий, методических материалов, наглядных пособий экологической направленности;

• организацию экскурсий, походов, выездных мероприятий профориентационного характера;

• проведение конкурсов, конференций, олимпиад и других воспитательных мероприятий;

• оснащение материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям реализации программы;

• развитие экологической инфраструктуры пришкольной территории.

Финансовое планирование осуществляется на основе ежегодного анализа потребностей, результатов реализации программы и приоритетных направлений воспитательной деятельности.

3.7. Взаимодействие с социальными партнёрами

Эффективная реализация программы воспитания обеспечивается системным взаимодействием с социальными партнёрами. Ключевыми направлениями сотрудничества являются:

• взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (станции юных натуралистов, центры детского творчества, эколого-биологические центры) для организации совместных экологических мероприятий, реализации дополнительных образовательных программ;

• сотрудничество с высшими и средними профессиональными образовательными организациями по вопросам профориентации (организация экскурсий, проведение профессиональных проб, участие в профориентационных фестивалях);

• взаимодействие с природоохранными организациями, заповедниками, национальными парками для проведения экологических акций, полевых исследований, участия в природоохранных программах;

• сотрудничество с предприятиями и организациями региона в рамках экологического просвещения, профориентационной работы (организация экскурсий на производственные объекты, встречи со специалистами экологической сферы);

• взаимодействие с родительской общественностью через совместные проекты, акции, участие в управлении образовательным процессом;

• сотрудничество с общественными организациями, волонтёрскими движениями экологической направленности для участия в региональных и федеральных проектах;

• взаимодействие с органами местного самоуправления по вопросам благоустройства территории, организации экологических мероприятий.

3.8. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание открытого информационного пространства, обеспечивающего прозрачность воспитательной деятельности и вовлечённость всех участников образовательных отношений.

Информационное обеспечение предусматривает:

• функционирование официального сайта образовательного комплекса, содержащего информацию о реализации программы воспитания, анонсы мероприятий, фотоотчёты, публикации о достижениях обучающихся;

• ведение страниц в социальных сетях, оперативное информирование о событиях экологической и профориентационной направленности;

• издание школьных газет, информационных бюллетеней, посвящённых воспитательной деятельности, экологическим инициативам, достижениям обучающихся;

• работу школьного радио, транслирующего позитивные материалы воспитательной направленности, информацию о предстоящих событиях;

• размещение информационных стендов в холлах и коридорах комплекса, отражающих результаты воспитательной работы, экологические новости, профориентационные материалы;

• создание экологической медиатеки (видеоматериалы, презентации, фильмы) для использования в воспитательном процессе;

• информирование родителей о ходе реализации программы через родительские собрания, мессенджеры, сайт ОК;

• организацию обратной связи с обучающимися и родителями через онлайн-формы, анкетирование, опросы.

Информационное обеспечение способствует формированию единого воспитательного пространства, повышению открытости образовательного процесса и активному участию всех заинтересованных сторон.

3.9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания

Цель мониторинга: не просто собрать статистику, а выявить дефициты в воспитательной работе, определить причины проблем и скорректировать план действий на следующий учебный год.

Основные объекты мониторинга:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Степень включенности родителей и социальных партнеров в воспитательный процесс

Методы и инструменты мониторинга:

1. Диагностика личностного развития обучающихся (входная, промежуточная, итоговая):

- **Анкетирование и опросы:** Анонимные анкеты для оценки ценностных ориентаций, уровня удовлетворенности школьной жизнью и психологической безопасности. Используются опросники уровня социализации и гражданской идентичности (для подростков).
- **Методика «Незаконченные предложения»:** Позволяет выявить скрытые отношения учеников к школе, семье, патриотизму и закону.
- **Портфолио достижений:** Анализ индивидуальных и коллективных достижений в конкурсах, олимпиадах, волонтерской деятельности и спорте. Оценивается не только наличие грамот, но и динамика участия.
- **Педагогическое наблюдение:** Фиксация поведения обучающихся в неформальной обстановке (на переменах, в столовой, во время внеурочных мероприятий).
- **Тестирование:** Оценка уровня конфликтологической компетентности, правовой грамотности и знаний в области безопасности.

2. Анализ вовлеченности и занятости:

- **Сводные таблицы занятости:** Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью, кружками, секциями и первичным отделением «Движения первых». Критерием эффективности считается отсутствие «пустых» ниш, когда ребенок не задействован ни в чем.
- **Статистика участия:** Подсчет процента участия класса и школы в федеральных проектах («Разговоры о важном», «Движение Первых», «ГТО»).

3. Оценка состояния среды и безопасности:

- **Анализ правонарушений:** Статистика учащихся, состоящих на внутришкольном учете, а также на учете в ПДН и КДН. Критерий эффективности — отсутствие повторных правонарушений и положительная динамика снятия с учета.

- **Анкетирование родителей:** Оценка удовлетворенности качеством воспитательной работы, организацией питания, внеурочной деятельности и безопасности.
- **Психологический климат:** Социометрия в классах для выявления лидеров, аутсайдеров и группировок, а также диагностика уровня школьной тревожности.

Этапы проведения мониторинга:

Этап	Сроки	Содержание
Входной	Сентябрь-октябрь	СПТ, фиксация занятости в кружках.
Промежуточный	Декабрь – Январь	Анализ проведения ключевых школьных дел первого полугодия, анкетирование родителей.
Итоговый	Май	Комплексная оценка результатов года, итоговое анкетирование обучающихся и родителей.
Аналитический	Июнь	Обработка данных, подготовка аналитической справки, корректировка программы на следующий год.

Критерии эффективности (что оценивается):

- **Динамика показателей:** Сравнение результатов текущего года с предыдущим (например, снижение уровня конфликтности на 10%, рост числа волонтеров на 15%).
- **Охват:** Не менее 80–90% обучающихся должны быть постоянно вовлечены хотя бы в одну форму внеурочной деятельности.
- **Удовлетворенность:** Положительные отзывы от более чем 70% участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).
- **Отсутствие негативной динамики:** Снижение или отсутствие случаев буллинга, употребления ПАВ и правонарушений.

Оформление результатов: Результаты мониторинга оформляются в виде **аналитической справки**. В ней отражаются количественные данные (таблицы, диаграммы) и качественные выводы. Справка обсуждается на заседании Методического объединения классных руководителей и на итоговом Педагогическом совете, после чего на ее основе формируется план корректирующих мероприятий на следующий учебный год. Итоги также размещаются на официальном сайте школы для обеспечения общественного участия.